



Российский совет  
по международным  
делам

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

# Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая

Смирнова Л.Н.

*кандидат политических наук, старший научный сотрудник ЦЭМИ РАН,  
эксперт РСМД*

# РОССИЙСКИЙ СОВЕТ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ДЕЛАМ

## ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Лавров С.В. — Председатель  
Попечительского совета  
Греф Г.О.  
Дзасохов А.С.  
Драчевский Л.В.  
Дынкин А.А.  
Комиссар М.В.  
Косачев К.И.

Маргелов М.В.  
Осипов Ю.С.  
Приходько С.Э.  
Торкунов А.В.  
Фурсенко А.А.  
Шохин А.Н.  
Юргенс И.Ю.

## ПРЕЗИДИУМ

Авен П.О.  
Иванов И.С. — Президент РСМД  
Кортунов А.В. — Генеральный директор РСМД  
Лукьянов Ф.А.  
Мешков А.Ю.  
Песков Д.С.

## Выпускающие редакторы:

Тимофеев И.Н., канд. полит. н.  
Махмутов Т.А., канд. полит. н.  
Филиппова Л.В.  
Кузьмина К.А.

Некоммерческое партнерство «Российский совет по международным делам» (НП РСМД) является основанной на членстве российской некоммерческой организацией. Деятельность РСМД направлена на укрепление мира, дружбы и согласия между народами, предотвращение международных конфликтов и кризисное регулирование. Партнерство создано решением учредителей в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 02.02.2010 г. № 59-рп «О создании некоммерческого партнерства «Российский совет по международным делам».

## УЧРЕДИТЕЛИ



Министерство иностранных дел Российской Федерации



Министерство образования и науки Российской Федерации



Российская академия наук



Российский союз промышленников и предпринимателей



Информационное агентство «Интерфакс»

## МИССИЯ

Содействие процветанию России через интеграцию в глобальный мир. РСМД — связующее звено между государством, экспертным сообществом, бизнесом и гражданским обществом в решении внешнеполитических задач.

*Мнения, выраженные в этой публикации, могут не совпадать с позицией РСМД.*

## Научно-образовательное сотрудничество – основа инновационной модели отношений России и Китая

Обладание знаниями как таковыми, способность учиться и вносить свой вклад в процесс развития знаний составляют сегодня суть различий между развитыми и развивающимися обществами. В то время как человечество наблюдает за прогрессом в сферах робототехники и искусственного интеллекта, на Давосском форуме – 2016 было объявлено о начале четвертой промышленной революции<sup>1</sup>. Инновации стали главной темой и Боаоского Азиатского форума – 2016<sup>2</sup>. Стремясь идти в ногу со временем, Россия и Китай также отдают приоритет сферам науки, образования, технологий и инноваций. В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.<sup>3</sup>, как и в официальном документе КНР «Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства “Экономического пояса Шелкового пути” и “Морского Шелкового пути 21-го века”»<sup>4</sup>, расширение международного научного сотрудничества и повышение инновационного потенциала выделяются в качестве первоочередных задач. В условиях очевидных ограничений экстенсивных моделей экономического развития России и Китая использование двустороннего научно-образовательного сотрудничества для повышения национального инновационного потенциала становится особо амбициозной задачей.

### Развитие академического сотрудничества как основа многоуровневой дипломатии России и Китая

Отвечая стратегическим целям России и Китая, развитие академического сотрудничества вписывается в повестку формирования многоуровневой дипломатии в отношениях двух стран. Как показывает исторический опыт, высокая мобильность ученых вносит серьезный вклад в укрепление взаимопонимания и взаимного доверия, а следовательно, и в создание прочной базы межгосударственных отношений. Именно через развитие научно-образовательного сотрудничества можно добиться качественного изменения ситуации, при которой Россия и Китай отличаются «теп-

лыми отношениями между правительствами, но холодными отношениями между народами»<sup>5</sup>.

На сегодня Россия и Китай договорились о создании совместного Университета МГУ – ППУ в Шэньчжэне<sup>6</sup> и первого российско-китайского Института искусств в Вэйнане<sup>7</sup>, а также о запуске совместных исследовательских центров<sup>8</sup>. Растет количество и улучшается качество грантовых программ, доступных студентам<sup>9</sup> и научным сотрудникам<sup>10</sup>. Конкурсы многосторонних проектов и научно-исследовательских грантов объявляют новые институты – БРИКС, Фонд Шелкового пути, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций и др. О повышении приоритетности научно-образовательного сотрудничества свидетельствует и постоянная активность дипломатических представительств России и

<sup>1</sup> Schwab K. The Fourth Industrial Revolution: What It Means and How to Respond? // Foreign Affairs, 12.12.2015. URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2015-12-12/fourth-industrial-revolution>

<sup>2</sup> Boao Forum Opens Tuesday, Focusing on Innovation // China.org.cn, 23.03.2016. URL: [http://www.china.org.cn/video/2016-03/23/content\\_38094079.htm](http://www.china.org.cn/video/2016-03/23/content_38094079.htm)

<sup>3</sup> Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Официальный сайт Минэкономразвития России. URL: [http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210\\_04](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04)

<sup>4</sup> Видение и действие, направленные на продвижение совместного строительства «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути 21-го века» // Официальный сайт Посольства КНР в РФ, 23.04.2015. URL: <http://www.ru.china-embassy.org/rus/ggl/t1257296.htm>

<sup>5</sup> Фэн Ю. Комментарий на «Россия – Китай: 20 предложений для экономического, научного и гуманитарного партнерства». 20.05.2014.

URL: [http://www.russianscouncil.ru/inner/?id\\_4=3720#top-content](http://www.russianscouncil.ru/inner/?id_4=3720#top-content)

<sup>6</sup> Объединенный Университет МГУ и Пекинского политеха избрал ректора // РИА Новости, 11.03.2016.

URL: <http://www.m.ria.ru/world/20160311/1388436672.html>

<sup>7</sup> Первый российско-китайский Институт искусств начнет работу в этом году // Русский мир, 09.04.2016. URL: <http://www.russkiymir.ru/news/205215>

<sup>8</sup> СПбГУ и Китайский народный университет создали в Пекине центр российских исследований. 02.09.2015.

URL: <http://www.spbu.ru/news-spsu/24263-spbgu-i-kitajskij-narodnyj-universitet-sozdali-v-pekine-tsentr-rossijskikh-issledovanij.html>

<sup>9</sup> Россотрудничество. Официальный сайт для отбора иностранных граждан для обучения в Российской Федерации. URL: <http://www.russia.study/>;

Олимпиада «Время учиться в России!». URL: <http://www.rs.gov.ru/project/2739>; Study in China // China's University and College Admission System.

URL: <http://www.cucas.edu.cn/>; Scholarship // The China Scholarship Council. URL: <http://www.csc.edu.cn/laihua/scholarshipen.aspx>

<sup>10</sup> Конкурсы РФФИ. URL: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/contests\\_rffi](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/contests_rffi); Привлечение ведущих ученых в российские образовательные и научные организации // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: [минобрнауки.рф/проекты/привлечение-ведущих-ученых](http://минобрнауки.рф/проекты/привлечение-ведущих-ученых); International Activities // National Natural Science Foundation of China. URL: <http://www.nsf.gov.cn/publish/portal1/tab159>; National Social Science Foundation of China.

URL: <http://www.nsf.gov.cn>

Китай в этой сфере<sup>11</sup>. В целях дальнейшего развития двустороннего сотрудничества на этом направлении Российский совет по международным делам (РСМД) во взаимодействии с Российско-Китайским комитетом дружбы, мира и развития включил данную тематику в программу ежегодной международной конференции, которая будет посвящена обсуждению актуального состояния отношений между двумя странами<sup>12</sup>.

Ориентируясь на будущее и отмечая позитивные тенденции, не стоит забывать предыдущий опыт российско-китайского сотрудничества.

В России нередко создается впечатление, что академическое сотрудничество с Китаем – это новое направление взаимодействия. Однако китайцы еще помнят взлет и падение научно-образовательного сотрудничества с Советским Союзом в 1950–1960-х гг. Тогда советские специалисты оказывали техническую помощь КНР, а русский язык был основным изучаемым иностранным языком практически на всей территории республики, включая удаленные южные провинции. Люди старшего поколения в Китае часто вспоминают школьные уроки русского языка и даже могут сказать по-русски несколько простых фраз. Советско-китайский раскол конца 1960-х гг. привел к переориентации страны на английский язык, и вчерашним преподавателям русского пришлось в короткие сроки самостоятельно осваивать английский. Долгие годы у китайских специалистов, сохранивших по тем или иным причинам приверженность русскому языку, не было перспектив карьерного роста – сначала под влиянием испорченных отношений между КНР и СССР, а затем из-за затяжного переходного периода в России после распада Советского Союза.

Создавая импульс для перехода на новый этап российско-китайского сотрудничества,

необходимо проанализировать объективные преимущества каждой из сторон, определить их уникальные ниши и на основе экспертной оценки уточнить и скорректировать повестку двустороннего академического взаимодействия<sup>13</sup>. Это позволит избежать ситуации, при которой задекларированные на высоком уровне проекты остаются нереализованными. Такие ситуации довольно характерны для современных российско-китайских отношений. В ходе реализации совместных проектов стороны нередко сталкиваются с техническими препятствиями – недостаточным пониманием и чувствительностью к культурным нормам партнера, системными бюрократическими ограничениями, отсутствием гибкости при решении тех или иных вопросов.

## Привлечение студентов

### Цели

Выйти за пределы изучения языка и культуры, расширить взаимодействие в сфере неязыковых специальностей; поставить во главу угла не количество студентов и программ обучения, а их качество; перенести акцент с обучения студентов как такового на улучшение карьерных перспектив выпускников.

### Современное состояние

Традиционно путь к научному, технологическому и инновационному сотрудничеству между странами лежит через студенческие обмены и взаимное изучение языков и культуры. Россия и Китай предприняли соответствующие шаги в этом направлении. Например, в 2009–2010 гг. были проведены перекрестные годы русского и китайского языков, а в 2014–2015 гг. – перекрестные годы молодежных обменов.

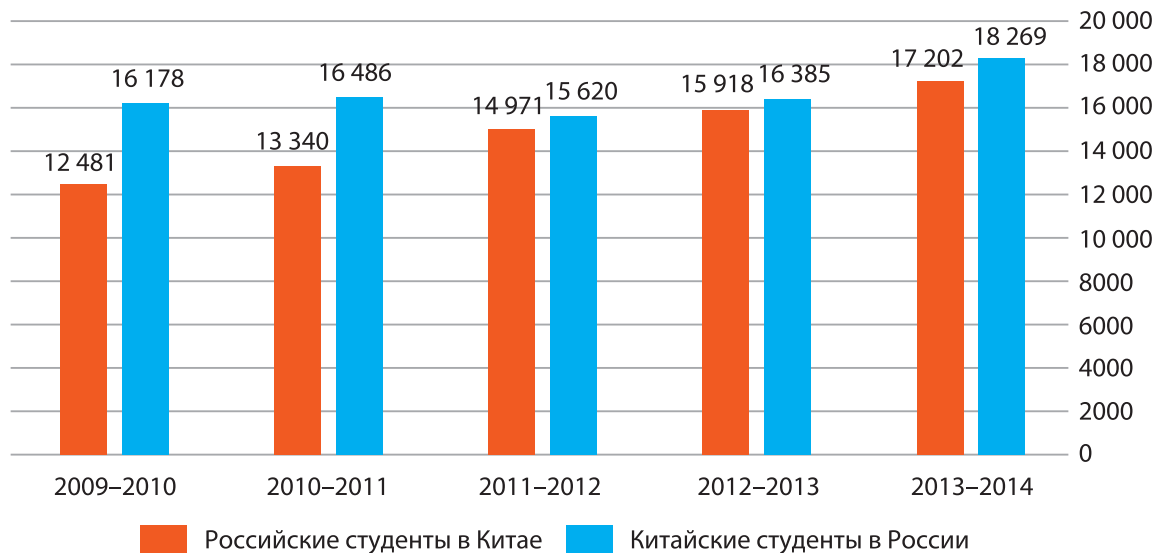
Согласно данным последних исследований<sup>14</sup>, Россия и Китай достигли примерного паритета по количеству обучающихся в университетах

<sup>11</sup> См., напр.: Визит Посла РФ в КНР А.И. Денисова в Сямьньский университет (朱崇实会见俄罗斯驻华大使杰尼索夫) // Портал Сямьньского университета. 05.12.2015. URL: <http://www.news.xmu.edu.cn/s/13/t/542/a0/bd/info172221.htm>; Визит Посла КНР в РФ Ли Хуэя в Государственный университет управления (驻俄罗斯大使李辉访问俄罗斯国立管理大学) // Официальный сайт МИД КНР. 27.02.2016. URL: [http://www.fmprc.gov.cn/web/zwbd\\_673032/nbhd\\_673044/t1343780.shtml](http://www.fmprc.gov.cn/web/zwbd_673032/nbhd_673044/t1343780.shtml)

<sup>12</sup> Россия и Китай: к новому качеству двусторонних отношений. URL: <http://www.russiancouncil.ru/rucn2016>

<sup>13</sup> Речь идет об использовании элементов методологии ситуационного анализа, предложенной Е.М. Примаковым. В качестве переменных выделяются три основных направления академического сотрудничества: привлечение иностранных студентов; привлечение иностранных преподавателей и научных сотрудников; создание совместных университетов и центров. На основе анализа необходимых ресурсов и возможных эффектов развития каждого из этих направлений, делается вывод о приоритетах академического сотрудничества и задачах в рамках каждого направления, т.е. об «иерархическом расположении» переменных. О методологии ситуационного анализа см.: Примаков Е.М. Встречи на перекрестках. М.: Центрполиграф, 2016. С. 54.

<sup>14</sup> Смирнова Л.Н. Современное состояние и задачи развития евразийского пространства высшего образования // Международная жизнь. 2016. № 2. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1439>



**Рисунок 1.** Российско-китайские обмены студентами в 2009–2014 гг.

*Источник:* Арефьев А.Л., Шереги Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Стат. сб. Вып. 12. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2015. С. 42 (данные по России); Министерство образования КНР. Статистические ежегодники 2010–2014 гг. (данные по Китаю).

друг друга – около 20 тыс. человек из каждой страны в год, т.е. всего около 40 тыс. человек по состоянию на 2014/2015 учебный год (см. рис. 1). При этом тенденция роста количества студентов, принимающих участие в обменах, сохраняется: в 2014/2015 учебному году китайских студентов в России насчитывалось 20 710 человек<sup>15</sup>. В 2014 г. Китай вышел на третье место в мире по числу принимаемых иностранных студентов<sup>16</sup>.

Около трети китайских студентов в российских вузах и большинство российских студентов в китайских вузах изучали русский и китайский языки соответственно<sup>17</sup>. Выбор специальностей может быть связан как с интересами самих студентов, так и с наличием мест для иностранцев на соответствующих специальностях в вузах. Российские высшие учебные заведения в целом более охотно принимают иностранцев на неязыковые специальности, тогда как китайские начали открывать свои неязыковые факультеты для иностранных учащихся сравнительно недавно.

#### Анализ проблем и постановка задач

Если Россия и Китай будут ежегодно выпускать 40 тыс. переводчиков и страноведов, то в ближайшее время встанет вопрос о трудоустройстве этих специалистов. Согласно результатам эмпирического исследования, студенты из России и стран Евразии, прошедшие обучение в китайских вузах, уже сейчас отмечают диссонанс между позитивными впечатлениями от учебы и относительно слабыми (по сравнению с ожидаемыми) перспективами трудоустройства<sup>18</sup>. Академические обмены будут эффективны тогда, когда их главной целью станет не только ознакомление с языком и культурой страны, но и долгосрочное улучшение карьерных перспектив участников<sup>19</sup>. Не секрет, что именно с престижностью американских и европейских дипломов, открывающих значительные перспективы для трудоустройства, во многом связана привлекательность систем образования западных стран.

Среди как российских, так и китайских студентов растет интерес к гуманитарным наукам, не

<sup>15</sup> Автор благодарит А.Л. Арефьева за предоставленные данные по числу китайских студентов в России в 2014–2015 гг.

<sup>16</sup> В 2014 г. число иностранных студентов в Китае достигло 380 тыс. человек. Китай стал третьей в мире страной по приему иностранных студентов (2014年来华留学生近38万人 中国成第三大留学生输入国) // Guangming Daily, 07.04.2015. URL: [http://news.gmw.cn/2015-04/07/content\\_15297613.htm](http://news.gmw.cn/2015-04/07/content_15297613.htm)

<sup>17</sup> Арефьев А.Л. Обучение китайских граждан в вузах России // Презентация в Посольстве КНР в РФ, 26.01.2016; Smirnova L. Eurasian Students in China: a New Angle in Understanding China's Public Diplomacy? // Pamment J. (ed.) Intersections between Public Diplomacy & International Development: Case Studies in Converging Fields. University of Southern California, Center on Public Diplomacy, CPD Perspectives Series, February 2016. URL: [http://www.uscpublicdiplomacy.org/sites/uscpublicdiplomacy.org/files/useruploads/u35361/Intersections%20Between%20PD%20International%20Development\\_final.pdf](http://www.uscpublicdiplomacy.org/sites/uscpublicdiplomacy.org/files/useruploads/u35361/Intersections%20Between%20PD%20International%20Development_final.pdf)

<sup>18</sup> Smirnova L. Op. cit.

<sup>19</sup> Yun S.-H. Does Student Exchange Bring Symmetrical Benefits to Both Countries? An Exploration Case for China and Korea // International Journal of Communication. 2015. № 9. P. 710–731; Scott-Smith G. Exchange Programs and Public Diplomacy // Snow N., Taylor P.M. Routledge Handbook of Public Diplomacy. N.Y.; L.: Routledge, 2008. P. 50–56.

связанным с изучением иностранных языков, а также к естественнонаучным, техническим и инженерным специальностям. Обучение этим специальностям может проходить не только на русском или китайском, но и на английском языке<sup>20</sup>. При этом оно не противоречит необходимости овладения национальными языками, а скорее представляет собой шаг вперед по сравнению с простым изучением языков. Кроме того, изучение неязыковых специальностей содержит гораздо больший потенциал для достижения прогресса в сфере научно-инновационных проектов.

#### ОБНОВЛЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

**Приоритет 1.** Сфокусироваться на привлечении студентов на специальности, не связанные с изучением иностранных языков, в том числе естественнонаучные, технические и инженерные. Обучение может проводиться на русском или китайском, на английском, а также при сочетании этих трех языков. Практика сочетания языков обучения уже давно применяется, например, в МГИМО МИД России. Более десяти лет здесь успешно действует российско-французская магистратура по политическим наукам, где обучаются студенты из России, Франции и третьих стран. Преподавание части предметов в магистратуре ведется на русском языке, части – на французском. Для привлечения наибольшего количества участников возможно сочетание долгосрочных и краткосрочных программ (организация летних школ на английском языке менее сложна, чем организация полноценного образовательного процесса).

**Приоритет 2.** Уделять больше внимания улучшению и расширению карьерных перспектив выпускников. Этому будет способствовать, во-первых, постепенное смещение акцентов с количества на качество набираемых студентов и предлагаемых программ, во-вторых, устранение бюрократических барьеров при трудоустройстве выпускников. Трудоустройство китайских выпускников в России представляется предпочтительным. Как показывают эмпирические исследования, страна получает наибольшую выгоду от инвестиций в международное образование в том случае, если выпускники-иностранцы остаются работать в этой стране, а не возвращаются

на родину<sup>21</sup>. Таким образом, политику университетской открытости для иностранных студентов целесообразно дополнить политикой открытости рынка труда для выпускников.

## Привлечение преподавателей и научных сотрудников

#### Цели

Предоставить ученым возможность ознакомиться с научно-образовательными системами двух стран; наладить рабочие контакты в целях проведения в перспективе совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР); оптимизировать результаты реализации программ и сделать их доступными большому количеству участников за счет диверсификации специальностей и форматов обменов.

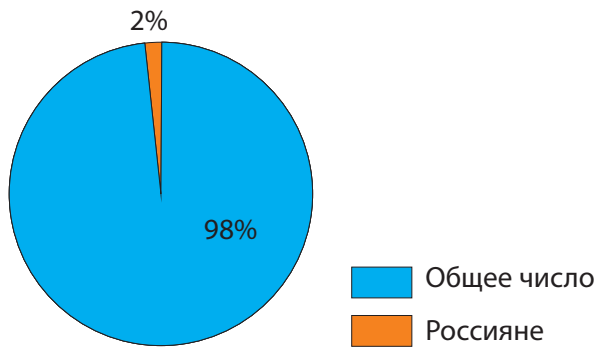
#### Современное состояние

Привлечение иностранных преподавателей и научных сотрудников – более сложный процесс, чем привлечение иностранных студентов. Это обусловливается рядом объективных и субъективных факторов: открытость университетов для иностранных сотрудников; доступ иностранцев на рынок труда; политико-географические приоритеты академического сотрудничества, влияющие на критерии приема на работу в научно-образовательные учреждения; потенциальная конкуренция между национальными и международными академическими кадрами и большая (по сравнению со студенческими) стоимость грантовых программ.

В китайской системе приехавшие из-за рубежа преподаватели и научные сотрудники относятся к категории иностранных специалистов, получающих разрешение на работу. По данным Бюро по делам иностранных специалистов, ежегодно иностранным экспертам выдается порядка 50–60 тыс. таких разрешений. По состоянию на март 2016 г. россияне, осуществлявшие трудовую деятельность в статусе иностранных специалистов в Китае, насчитывалось 961 человек (см. рис. 2). Из них 810 были заняты в гуманитарно-педагогической сфере (в основном преподавали русский язык) и 151 – в экономико-технической сфере.

<sup>20</sup> Ibid.

<sup>21</sup> Bergerhoff J., Borghans L., Seegers P.K., van Venn T. International Education and Economic Growth // IZA Journal of European Labor Studies. 2013. Vol. 2.



**Рисунок 2.** Иностранцы специалисты в Китае.

*Источник:* Статистические данные, предоставленные Бюро по делам иностранных специалистов КНР.

#### Анализ проблем и постановка задач

Механизмы конкурентного найма профессорско-преподавательского состава, существующие в ведущих китайских вузах, предусматривают равный статус граждан КНР и иностранных граждан с точки зрения квалификационных критериев приема на постоянную работу (full-time faculty). К ведущим высшим учебным заведениям, которые правительство Китая планирует вывести на уровень международной конкурентоспособности, относятся 39 университетов, входящих в «Проект 985»<sup>22</sup>. Международные критерии приема на работу действуют также в совместных университетах, создаваемых в виде партнерств китайскими и иностранными вузами. Несмотря на высокий уровень открытости, в китайских вузах работает мало российских граждан. Это связано, во-первых, с политико-географической ориентацией вузов КНР на стандарты признанных мировых лидеров в сфере науки и высшего образования, прежде всего США, во-вторых, со сравнительной изолированностью России от мировой академической среды.

Отдельную проблему представляет признание российской степени кандидата наук в качестве эквивалента западного PhD или китайского «боши». Возможность признания зависит от того, открывает ли данная степень доступ ко всем званиям и должностям в академической иерархии. В России степень кандидата наук, в отличие от западной PhD или китайского «боши», не предполагает воз-

можности получения званий выше доцента. Поэтому у китайских граждан, получивших в России степень кандидата наук, бывают сложности с продвижением в академической иерархии, что отражается на общей привлекательности российской системы образования. Для китайских ученых более рациональным представляется получение PhD, поскольку она изначально не создает ограничений для карьерного роста.

Наличие ученой степени и звания – это, как правило, не единственный критерий приема на работу в китайские вузы. Учебные заведения могут предъявлять и другие требования, например касающиеся публикаций в определенных журналах. В ведущих вузах КНР автоматически признаются публикации в научных журналах, индексируемых в таких базах данных, как «Web of Science», «Chinese Science Citation Database» (CSCD), «Chinese Social Sciences Citation Index» (CSSCI). В то же время с признанием публикаций в российских журналах, даже входящих в список ВАК, существуют значительные сложности.

#### Обновленные приоритеты

**Приоритет 3.** Предусмотреть ниши для российских и китайских специалистов в научно-образовательных учреждениях России и Китая за счет расширения возможностей постоянного и временного трудоустройства (при необходимости на основе принципа взаимности). Речь идет не только о постоянном трудоустройстве, но и о кратко- и долгосрочных научных стажировках, об использовании позиций «visiting professor», «resident» и «non-resident fellow» и т.д. Главными целями таких стажировок могут быть ознакомление с системой науки и образования страны-партнера и налаживание рабочих контактов.

**Приоритет 4.** Наладить грантовую поддержку программ для преподавателей и научных сотрудников, предусмотреть необходимую институциональную гибкость. Выезд в научную командировку возможен только при условии предоставления академического отпуска и целесообразен лишь в том случае, если он ведет к улучшению карьерных перспектив.

<sup>22</sup> О проектах 985 и 211 см.: Интернационализация российских вузов: китайский вектор / [Н.Е. Боревская (рук.) и др.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; РСМД. М.: Спецкнига, 2013. URL: [http://www.russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=2914#top-content](http://www.russiancouncil.ru/inner/?id_4=2914#top-content)

## Совместные университеты и научные центры

### Цели

Сформировать устойчивые институциональные связи между образовательными учреждениями двух стран; способствовать развитию научно-образовательной интеграции на евразийском пространстве<sup>23</sup>.

### Современное состояние

Новой тенденцией интернационализации высшего образования и науки стало создание зарубежных кампусов ведущих университетов, совместных университетов и научных центров. В мировой практике флагманами этого процесса выступили Йельский университет (кампус Йель – Национальный университет Сингапура в Сингапуре)<sup>24</sup>, Нью-Йоркский университет (Нью-Йоркский университет в Абу-Даби<sup>25</sup> и Нью-Йоркский университет в Шанхае<sup>26</sup>). В России в этой сфере лидирует МГУ им. М.В. Ломоносова с филиалами в Армении, Азербайджане, Казахстане, Таджикистане и Узбекистане<sup>27</sup>. МГУ оказался и первым российским вузом, пришедшим со своим проектом международного образования в КНР.

Первым зарубежным вузом, открывшим совместный университет в Китае, стал Ноттингемский университет в Нинбо<sup>28</sup>, а первым китайским вузом, создавшим филиал за рубежом, – Сямьньский университет (кампус в Малайзии)<sup>29</sup>.

Завершается работа по созданию российско-китайского университета в Шэньчжэне на базе партнерства МГУ и Пекинского политехнического университета (ППУ) при политической поддержке на высоком уровне. По словам его основателей, в скором времени будет произведен первый набор студентов<sup>30</sup>. Среди

других совместных университетов и научных центров можно отметить Институт искусств в Вэйнане<sup>31</sup> и Китайско-Российский институт, действующий с 2011 г. на базе партнерства Хэйлунцзянского университета и Новосибирского государственного университета. Здесь готовят специалистов по шести направлениям: биология, математика, физика, химия, экономика и юриспруденция<sup>32</sup>. В 2015 г. было объявлено о начале работы Центра российских исследований в рамках сотрудничества Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) и Китайского народного университета в Пекине<sup>33</sup>. Планируется также открытие Художественного института им. В.И. Сурикова Харбинского педагогического университета (в сотрудничестве с Московским государственным академическим художественным институтом им. В.И. Сурикова), Российско-Китайского тестового центра и Российско-Китайского института высшего перевода на базе СПбГУ и Хэйлунцзянского университета, а также Российско-китайского совместного центра биомедицинских исследований на базе СПбГУ и Харбинского медицинского университета<sup>34</sup>.

### Анализ проблем и постановка задач

Существует принципиальная разница между совместными университетами и научными центрами и традиционными программами обменов для студентов и профессорско-преподавательского состава. Первые предполагают получение их выпускниками двойных дипломов, а в перспективе проведение совместных научных исследований. Исходя из этого, совместные университеты и научные центры потенциально могут стать нишей для углубления студенческих и развития научно-преподавательских обменов. Однако реализация амбициозных

<sup>23</sup> Смирнова Л.Н. Современное состояние и задачи развития евразийского пространства высшего образования // Международная жизнь. 2016. № 2. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1439>; Смирнова Л.Н. О концепции Евразийского пространства высшего образования // Государственная служба. 2015. № 6. URL: <http://anspa.ru/linkpics/News/gazeta-084-086.pdf>; Smirnova L. (苏梦夏). 欧亚高等教育一体化构想 (About the Concept of the «Eurasian Higher Education Area») (in Chinese) // 欧亚经济 («Eurasian Economy», Journal of the Institute of Russia, Eastern Europe and Central Asia of the Chinese Academy of Social Sciences). 2016. № 1. URL: <http://www.ojij-oys.org/Magazine/?Year=2016&Issue=1>

<sup>24</sup> Yale-NUS College. URL: <http://www.yale-nus.edu.sg>

<sup>25</sup> New York University Abu Dhabi. URL: <http://www.nyuad.nyu.edu/en>

<sup>26</sup> New York University Shanghai. URL: <http://www.shanghai.nyu.edu>

<sup>27</sup> Адреса подразделений МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <http://www.msu.ru/address>

<sup>28</sup> The University of Nottingham Ningbo China. URL: <http://www.nottingham.edu.cn>

<sup>29</sup> Xiamen University Malaysia. URL: <http://www.xmu.edu.my>

<sup>30</sup> Сергей Шахрай: мы врываемся на рынок, который развивается быстрее, чем нефтегазовый. Проректор МГУ рассказал в интервью «Интерфаксу» о самом амбициозном российском образовательном проекте в Китае // Интерфакс, 11.08.2014. URL: <http://www.interfax.ru/interview/390406>

<sup>31</sup> Первый российско-китайский Институт искусств начнет работу в этом году // Русский мир, 09.04.2016. URL: <http://www.russkiymir.ru/news/205215>

<sup>32</sup> Китайско-Российский институт. URL: <http://www.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/567>

<sup>33</sup> СПбГУ и Китайский народный университет готовят к открытию центр российских исследований в КНР // Портал СПбГУ, 23.05.2014.

URL: <http://www.spbu.ru/news-spsu/20853>

<sup>34</sup> В этом году в Харбине откроют русско-китайский Институт перевода и несколько других совместных ВУЗовских проектов // Байкал Медиа Консалтинг, 24.02.2016. URL: <http://www.baikal-media.ru/news/silkway/317462>



проектов может столкнуться с серьезными техническими сложностями, которые обуславливаются особенностями китайской системы образования.

Во-первых, политика КНР в сфере высшего образования в настоящее время не предполагает создания филиалов иностранных университетов, допускается только реализация совместных проектов с китайскими институциональными партнерами. При этом филиал отличается от совместного университета не только названием и юридическим статусом, но и образовательной программой. С большой долей вероятности можно утверждать, что китайская сторона будет настаивать на разработке специализированной программы для совместного университета.

Во-вторых, российское образование уступает по привлекательности не только западному образованию, но и обучению в ведущих китайских национальных университетах. В Китае проходные баллы в совместные университеты даже с ведущими западными вузами стабильно ниже, чем в лидирующие китайские национальные университеты.

В-третьих, в совместных образовательных проектах остро стоит проблема языков преподавания и общения. В силу объективной сложности русского и китайского языков изучение их в объеме, достаточном для использования в качестве языка специальности, для подавляющего большинства людей весьма проблематично. Поскольку в современном мире наибольшее количество научной информации в любой сфере доступно на английском языке, студент, стремящийся овладеть специальностью, а не только приобрести лингвистические и страноведческие знания, неизбежно будет задаваться вопросом: а стоит ли тратить время на изучение русского или китайского языка?

При создании совместных научных центров остро встает вопрос финансирования.

В числе наиболее успешно функционирующих китайско-западных научных центров можно назвать Carnegie-Tsinghua Center for Global Policy (результат сотрудничества Фонда Карнеги за международный мир и Университета Цинхуа)<sup>35</sup>, Brookings-Tsinghua Center for Public Policy (результат сотрудничества Института Брукингса и Университета Цинхуа)<sup>36</sup>, Китайско-французский исследовательский центр в Университете Цинхуа (результат сотрудничества Французского института международных отношений и Университета Цинхуа)<sup>37</sup>. Следует упомянуть и Французский центр исследований современного Китая, расположенный в Гонконге<sup>38</sup>, где открывать подобные центры юридически и организационно проще. Хотя детали финансирования этих центров не раскрываются, необходимо исходить из того, что китайская сторона будет ожидать хотя бы частичного стабильного софинансирования от иностранного институционального партнера.

#### Обновленные приоритеты

**Приоритет 5.** С учетом меньшего финансирования, выделяемого в России на проекты совместных университетов и центров, необходимо выбирать китайского институционального партнера по следующим критериям (приведены по степени важности).

Первый критерий – престижность. В условиях большого количества игроков в Китае представляется гораздо более эффективным найти одного престижного партнера, чем тратить ограниченные ресурсы на выстраивание взаимодействия с несколькими второстепенными. Среди престижных китайских институтов можно выделить Китайскую академию наук<sup>39</sup>, Китайскую академию общественных наук<sup>40</sup>, Пекинский университет<sup>41</sup>, Университет Цинхуа<sup>42</sup>, Фуданьский университет<sup>43</sup>, Университет им. Сунь Ятсена<sup>44</sup>, а также 39 университетов, входящих в «Проект 985», и около 100, входящих в «Проект 211»<sup>45</sup>.

<sup>35</sup> Carnegie-Tsinghua Center for Global Policy. URL: <http://www.carnegietsinghua.org/>

<sup>36</sup> Brookings-Tsinghua Center for Public Policy. URL: <http://www.brookings.edu/about/centers/brookings-tsinghua>

<sup>37</sup> Le Centre franco-chinois en sciences sociales de l'université Tsinghua. URL: <http://www.beijing-cfc.org>

<sup>38</sup> French Centre for Research on Contemporary China. URL: <http://www.cefc.com.hk>

<sup>39</sup> Chinese Academy of Sciences (CAS). URL: <http://www.english.cas.cn>

<sup>40</sup> Chinese Academy of Social Sciences (CASS). URL: <http://www.casseng.cassn.cn>

<sup>41</sup> Peking University. URL: <http://www.english.pku.edu.cn>

<sup>42</sup> Tsinghua University. URL: <http://www.tsinghua.edu.cn/publish/newthuen/index.html>

<sup>43</sup> Fudan University. URL: <http://www.fudan.edu.cn/en>

<sup>44</sup> Sun Yat-sen University. URL: <http://www.sysu.edu.cn/2012/en/index.htm>

<sup>45</sup> О проектах 985 и 211 см.: Интернационализация российских вузов: китайский вектор / [Н.Е. Боревская (рук.) и др.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; РСМД. М.: Спецкнига, 2013. URL: [http://www.russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=2914#top-content](http://www.russiancouncil.ru/inner/?id_4=2914#top-content)

Второй – заинтересованность китайского партнера. Например, большой интерес к сотрудничеству с Россией проявляет Даляньский университет иностранных языков, где русисты традиционно занимают пост ректора.

Третий критерий – географический. Как показывает опыт Университета МГУ–ППУ в Шэньчжэне, географию сотрудничества не стоит ограничивать северо-восточной частью Китая, которая наиболее тесно связана с Россией, но при этом относится к числу экономически отстающих. В развитых южных провинциях КНР в последние годы появилась значительная русская диаспора, что в перспективе облегчит набор сотрудников и

студентов в совместные образовательные учреждения.

**Приоритет 6.** В условиях сравнительно слабой привлекательности русского языка необходимо гибко подходить к вопросам языков обучения и общения. Весьма перспективным представляется сочетание академического общения на русском, китайском и английском языках. Поскольку преподавание и научное общение на английском языке стало мировой тенденцией, следует поощрять имеющих соответствующий опыт российских ученых. Целесообразно также привлекать к программам интернационализации российских вузов представителей российской академической диаспоры за рубежом<sup>46</sup>, свободно владеющих английским языком.

---

<sup>46</sup> Развитие сотрудничества с русскоязычной научной диаспорой: опыт, проблемы, перспективы. Доклад № 23/2015 / [И.Г. Дежина, Е.Н. Кузнецов, А.В. Коробков, Н.В. Васильев]; [гл. ред. И.С. Иванов]; РСМД. М.: Спецкнига, 2015. URL: [http://www.russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=7090#top-content](http://www.russiancouncil.ru/inner/?id_4=7090#top-content)

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В условиях очевидных ограничений экстенсивных моделей экономического развития России и Китая использование двустороннего научно-образовательного сотрудничества для повышения национального инновационного потенциала становится особо амбициозной задачей. Кроме того, развитие российско-китайского академического сотрудничества вписывается в повестку формирования многоуровневой дипломатии в отношениях между двумя странами.
2. Для повышения приоритетности академического сотрудничества как одной из ключевых сфер российско-китайских отношений представляется целесообразным объявить следующую серию перекрестных годов «годами науки, образования и инноваций».
3. Для привлечения китайских студентов в Россию и российских студентов в Китай необходимо:
  - сместить акцент с количества на качество студентов и программ обучения;
  - сосредоточиться на привлечении студентов на неязыковые (естественнонаучные, технические, инженерные и т.д.) специальности;
  - проявлять гибкость в использовании языков обучения – русского, китайского, английского или их сочетания;
  - сочетать долгосрочные и краткосрочные программы обучения, в том числе на английском языке;
  - уделять больше внимания расширению карьерных перспектив выпускников, способствуя постепенному открытию для них рынка труда.
4. Для привлечения преподавателей и научных сотрудников из Китая в Россию и из России в Китай необходимо:
  - поощрять ученых двух стран в налаживании рабочих контактов с прицелом на проведение совместных НИОКР;
  - расширить возможности постоянного и временного трудоустройства для российских и китайских специалистов в научно-образовательных учреждениях двух стран;
  - наладить грантовую поддержку программ для преподавателей и научных сотрудников;
  - обеспечить необходимую институциональную гибкость при оформлении научной командировки (к примеру, предоставление академического отпуска) и мотивацию специалистов (отъезд целесообразен только в том случае, если он ведет к улучшению карьерных перспектив).
5. Для развития совместных университетов и научных центров необходимо:
  - оказывать приоритетную поддержку уже существующим проектам;
  - определить в Китае одного престижного партнера и не тратить ограниченные ресурсы на выстраивание взаимодействия с несколькими второстепенными игроками;
  - учитывать при выборе китайского партнера прежде всего его престижность и статус, затем доказанную заинтересованность и мотивацию и только после этого географический фактор и экономическую ситуацию в регионе сотрудничества;
  - поощрять использование английского языка в обучении и общении, привлекая англоязычных российских и китайских ученых и представителей российской академической диаспоры за рубежом;
  - проявлять гибкость в вопросах образовательных программ и стандартов, учитывая культурные различия между Россией и Китаем.



[facebook.com/  
russiancouncil](https://facebook.com/russiancouncil)



[twitter.com/  
Russian\\_Council](https://twitter.com/Russian_Council)



[vk.com/  
russian\\_council](https://vk.com/russian_council)



[russiancouncil.  
livejournal.com](https://russiancouncil.livejournal.com)



[flickr.com/photos/  
russiancouncil](https://flickr.com/photos/russiancouncil)



[youtube.com/  
russiancouncilvideo](https://youtube.com/russiancouncilvideo)



[slideshare.net/  
RussianCouncil](https://slideshare.net/RussianCouncil)



[linkedin.com/company/russian-international-affairs-council/](https://linkedin.com/company/russian-international-affairs-council/)  
[linkedin.com/groups/Russian-International-Affairs-Council-4473529](https://linkedin.com/groups/Russian-International-Affairs-Council-4473529)

Тел.: +7 (495) 225 6283  
Факс: +7 (495) 225 6284  
E-mail: [welcome@russiancouncil.ru](mailto:welcome@russiancouncil.ru)  
119180, Москва, ул. Большая Якиманка, дом 1.

[www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru)