



62 / 2025

Образовательная миграция в Россию: современное состояние и перспективы развития



Российский совет
по международным
делам

Ирина Ивахнюк

РОССИЙСКИЙ СОВЕТ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ДЕЛАМ

Автор:

д-р экон. наук **И.В. Ивахнюк**

Редакторская группа:

канд. ист. наук **С.М. Гаврилова** (ответственный редактор), **И.А. Бочаров, А.Д. Ефимова, Д.О. Растегаев** (выпускающий редактор)

Российский совет по международным делам (РСМД) — некоммерческая организация, ориентированная на проведение исследований в области международных отношений, выработку практических рекомендаций в интересах российских органов государственной власти, бизнеса, НКО и иных организаций, нацеленных на внешнеполитическую деятельность. Совет создан решением учредителей в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 2 февраля 2010 года № 59-рп «О создании некоммерческого партнерства “Российский совет по международным делам”».

РСМД — один из ведущих аналитических центров страны, осуществляющий работу по более чем 20 исследовательским направлениям. Экспертная деятельность Совета востребована российскими профильными ведомствами, академическим сообществом, российским и зарубежным бизнесом.

Председатель Попечительского совета РСМД — министр иностранных дел Российской Федерации Сергей Лавров. Президент РСМД, член-корреспондент РАН Игорь Иванов занимал пост министра иностранных дел России в 1998–2004 гг. и секретаря Совета Безопасности Российской Федерации в 2004–2007 гг. Генеральный директор Совета — Иван Тимофеев.

УЧРЕДИТЕЛИ



Министерство иностранных дел Российской Федерации



Министерство образования и науки Российской Федерации



Российская академия наук



Российский союз промышленников и предпринимателей



Информационное агентство «Интерфакс»

Высказанные в аналитической записке мнения отражают исключительно личные взгляды и исследовательские позиции автора и могут не совпадать с точкой зрения Некоммерческого партнерства «Российский совет по международным делам».

Полный текст аналитической записи опубликован на интернет-портале НП РСМД.

Источник фото на обложке: РИА Новости / Кирилл Зыков

Образовательная миграция в Россию: современное состояние и перспективы развития

Введение

Обучение иностранных студентов приносит принимающей стране имиджевые, социально-культурные, политические и финансовые преимущества. Именно поэтому политика принимающих стран в отношении международной учебной миграции, как правило, имеет стимулирующий характер, а международный рынок образовательных услуг остается высококонкурентным.

Россия имеет большой исторический опыт в сфере образовательной миграции. Во времена Советского Союза, несмотря на то что страна была практически закрыта для международной миграции, привлечение иностранных граждан для обучения в СССР было частью государственной политики¹. В 1990 г. в советских вузах обучалось более 125 тыс. иностранных студентов (70% из них — в вузах РСФСР), и это был третий показатель в мире после США и Франции². В СССР была создана эффективная система подготовки квалифицированных спе-

циалистов, советское образование заслуженно считалось одним из лучших в мире, однако в 1990-е гг. эта система фактически прекратила свое существование.

Присоединение России к Болонской системе в 2003 г. создало новые условия для расширения экспорта российского высшего образования и повысило интерес иностранных студентов, прежде всего на пространстве бывшего СССР, к обучению в России. В 2010-е гг. привлечение иностранных студентов стало одним из приоритетов российской миграционной политики³, а с 2017 г. экспорт образования стал частью социально-экономической стратегии развития России⁴. Формирование условий, способствующих привлечению иностранных студентов в российские вузы, превратило образовательную миграцию в значимый и быстро расширяющийся канал международной мобильности.

Основные тенденции образовательной миграции в Россию

Согласно данным Института статистики ЮНЕСКО, в 2021 г. общее число международных мобильных студентов в мире составило 6,4 млн⁵. Это означает трехкратный рост по сравнению с 2000 г. и 30-кратный рост по сравнению с серединой 1960-х гг.⁶ Согласно данным за 2023 г., Россия входит в число ведущих стран мира по числу иностранных студентов, уступая США, Великобритании, Австралии, Германии и Канаде (см. Рис. 1).

Основным преимуществом государств, возглавляющих этот список, считается преподавание на английском языке. В силу своей распространенности в мире он не только облегчает поступление в университеты этих стран, но и дает студентам широкие возможности трудоустройства на мировом рынке труда. Неудивительно, что англоязычные страны отличаются высоким процентом иностранных граждан среди студентов, в частно-

ОБ АВТОРЕ:

Ивахнюк Ирина Валентиновна — д-р экон. наук, член Глобальной Ассоциации экспертов по миграционной политике.

¹ См.: Ивахнюк И.В. Образовательная миграция: опыт СССР // РСМД. 27.05.2025.

URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/obrazovatelnaya-migratsiya-oypyt-sssr/>

² См.: Белов В.А. Подготовка кадров для зарубежных стран в советских вузах. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С. 90.

³ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) // ГАРАНТ.РУ. 14.06.2012. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/>

⁴ Утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Правительство России. 08.06.2017. URL: <http://government.ru/projects/selection/653/28013/>

⁵ Higher Education: Figures at a Glance // UNESCO. 2024. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069>

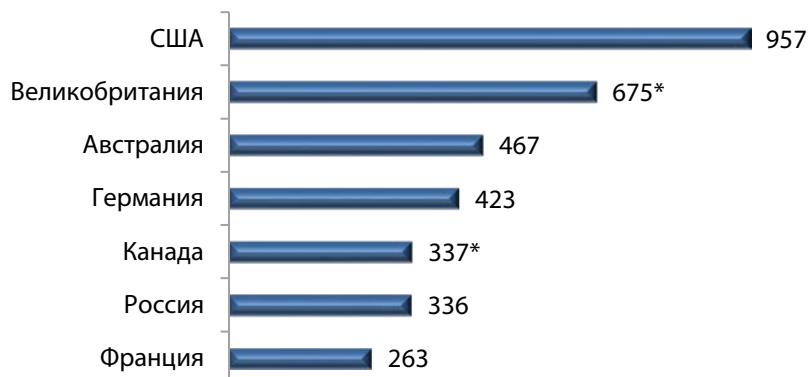
⁶ См.: Collett E. International Student Mobility. A Post-Pandemic Reset or a Broader Challenge? // Migration Policy Institute. April 2025. P. 2. URL: https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/TCM-international-students-2025_final.pdf

сти, в частности — Австралия (27%), Великобритания (22%), Канада (19%)⁷.

Данные Института статистики ЮНЕСКО демонстрируют, что число иностранных мобильных студентов в России в 2014–2023 гг. характеризовалось в целом повышательной тенден-

цией (см. Рис. 2). Во многом это результат того, что экспорт образования стал важной частью государственной стратегии России, и привлечение иностранных студентов в российскую систему высшего образования поощряется и поддерживается на государственном уровне.

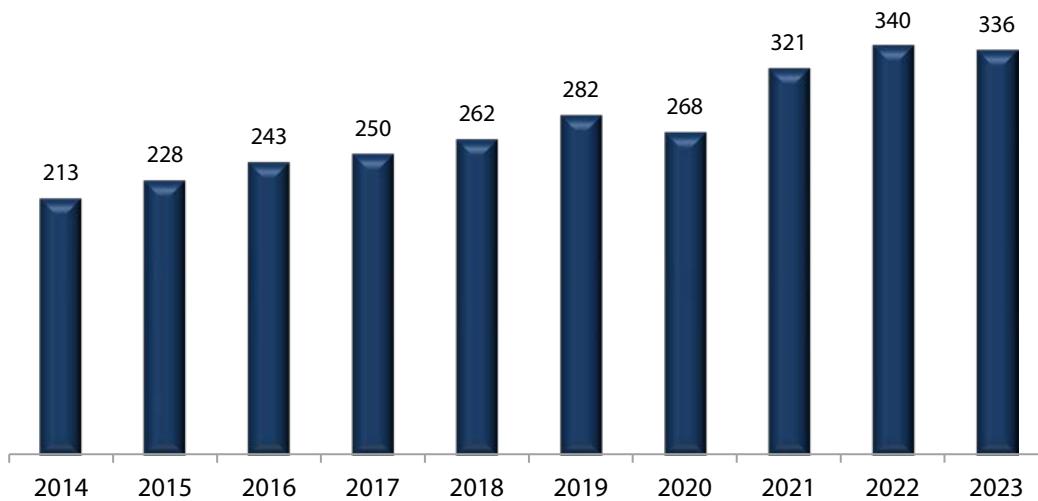
Рисунок 1. Страны с наибольшим числом обучающихся в них международных мобильных студентов, 2023 г., тыс. чел.



Источник: составлено автором на основе данных, опубликованных UNESCO Institute for Statistics⁸

* Данные за 2022 г.

Рисунок 2. Динамика численности иностранных мобильных студентов, обучающихся в вузах России, 2014–2023 гг., тыс. чел.



Источник: составлено автором на основе данных, опубликованных UNESCO Institute for Statistics⁹

По данным Министерства высшего образования и науки РФ, в 2024 г. в российских вузах обучались 376 тыс. иностранных студентов, из них 220 тыс. — граждане стран СНГ¹⁰. На программах бакалавриата обучались 219 тыс. иностранных граждан, на программах спе-

циалитета — 105 тыс., на магистерских программах — 54 тыс. Для сравнения, в 2019 г. число иностранных студентов в российских вузах составляло 297 тыс. человек, в том числе на программах бакалавриата 189 тыс., специалитета — 71 тыс., магистратуры —

⁷ Share of students from abroad // Our World in Data. URL: <https://ourworldindata.org/grapher/share-of-students-from-abroad?mapSelect=~SDN>

⁸ UIS Data Browser // UNESCO Institute for Statistics. URL: <https://databrowser.uis.unesco.org/view#dicatorPaths=~geoMode=countries&geoUnits=~timeMode=range&view=table&chartMode=multiple&chartHighlightSeries=~chartHighlightEnabled=true&indicatorPaths=UIS-EducationOPRI%3A0%3A26637>

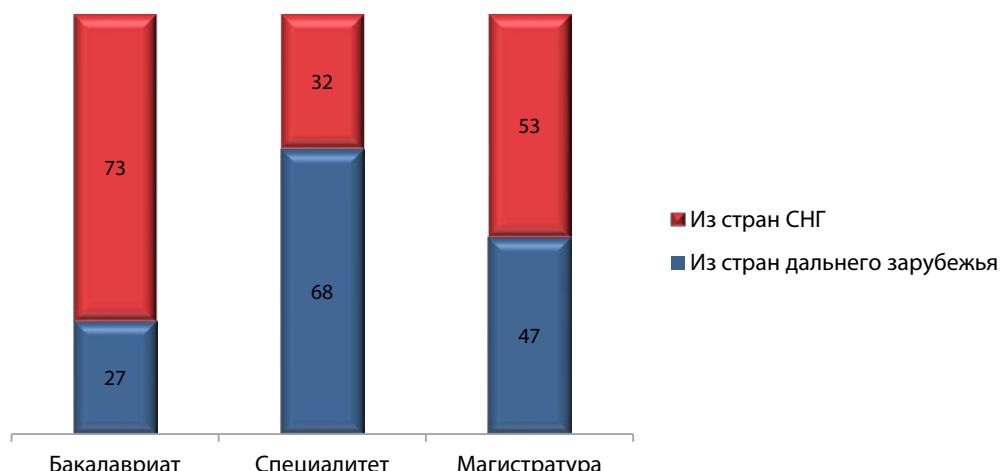
⁹ Там же.

¹⁰ Высшее образование // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

37 тыс.¹¹ Соотношение граждан государств — членов СНГ и стран дальнего зарубежья, проходящих обучение в России, представ-

лено на Рис. 3. Доля иностранных студентов в России составляет 8,5% от общего числа учащихся¹².

Рисунок 3. Соотношение иностранных мобильных студентов из государств — членов СНГ и стран дальнего зарубежья, обучающихся в вузах России в 2024 г., %



Источник: составлено автором на основе данных, опубликованных Министерством высшего образования и науки Российской Федерации¹³

По данным Министерства просвещения РФ, в 2024 г. среднее профессиональное образование в стране получали 28 тыс. иностранных граждан, из них 25 тыс. (т.е. почти 90%) — граждане стран СНГ¹⁴.

Распределение международных мобильных студентов в российских вузах по странам происхождения представлено на Рис. 4. В топ-10 входят как государства — члены СНГ (Казахстан, Туркменистан¹⁵, Узбекистан, Таджикистан, Белоруссия, Киргизия), так и страны вне постсоветского пространства (Китай, Индия, Египет, Иран). Нельзя не отметить, что для граждан стран СНГ Россия чаще всего выступает основным направлением образовательной миграции: 50–70% выезжающих из этих стран для получения образования за рубежом выбирают российские вузы.

В то же время среди граждан Китая и Индии, нацеленных на зарубежное образование, Россию в качестве страны обучения выбирает незначительная часть. Абитуриенты из Индии традиционно тяготеют к англоязычным странам, предоставляющим образовательные услуги. Студенты из Китая в основном выбирают для поступления вузы США, но при этом потоки образовательной миграции из КНР остаются достаточно диверсифицированными.

Число студентов в России из всех перечисленных государств, кроме Казахстана¹⁶, существенно выросло за 2019–2024 гг. При этом в 2024 г. количество студентов из стран СНГ, обучающихся в российских вузах, увеличилось по сравнению с 2019 г. в среднем на 15–20%, а число студентов из государств дальнего зарубежья увеличилось за эти годы в разы: из Китая, Индии, Египта — более чем в два раза, из Ирана — более чем в три раза¹⁷.

¹¹ Высшее образование // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

¹² Там же.

¹³ Там же.

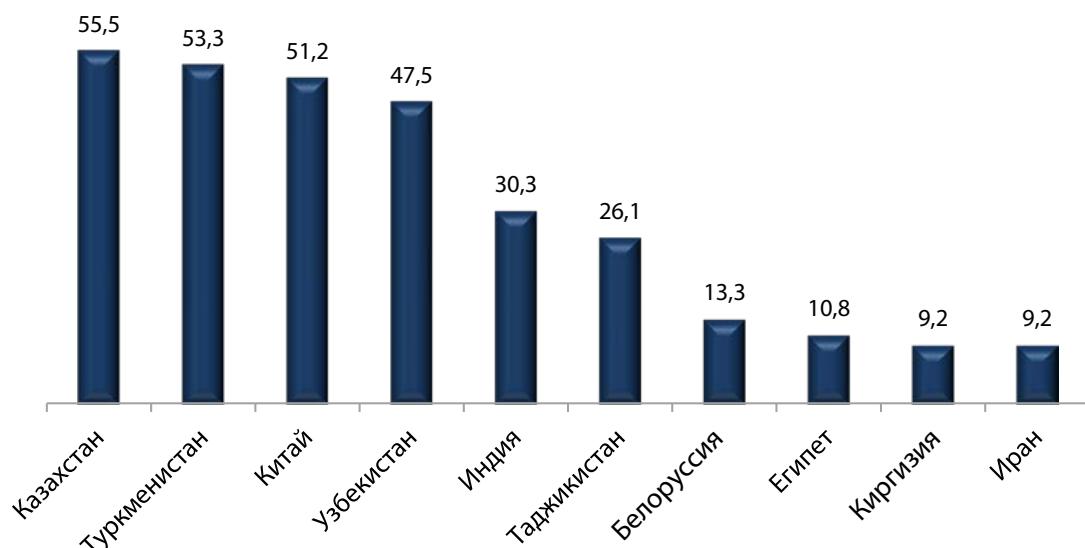
¹⁴ Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2024/25 учебного года // Министерство просвещения Российской Федерации. 15.01.2025. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2488e3f241e60f3324d5d170f732deb3/>

¹⁵ Туркменистан является ассоциированным участником СНГ с 2005 г.

¹⁶ Число студентов из Казахстана, обучающихся в вузах России, снизилось с 63,5 тыс. в 2019 г. до 55,5 тыс. в 2024 г. т.е. на 14%, во многом в результате курса правительства Казахстана на диверсификацию образовательного сотрудничества в пользу усиления турецкого, китайского, американского и европейского направлений за счет сокращения российского. При этом для России Казахстан остается основной страной происхождения иностранных студентов. См.: Погорельская А., Коряковский О. Текущий этап интернационализации в Казахстане — окно возможностей для российских вузов? // Центр Евразийских исследований ТГУ. Экспертный комментарий № 11. 05.09.2024. URL: <https://e-cis.info/upload/iblock/ae6/oi3906ov37rz6h162lct6bmuoobcwprnx.pdf>

¹⁷ Высшее образование // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

Рисунок 4. Топ-10 стран происхождения студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в российских вузах, 2024 г., тыс. чел.



Источник: составлено автором на основе данных, опубликованных Министерством высшего образования и науки Российской Федерации¹⁸

Количество студентов из других стран также быстро растет. В 2024 г. на разных уровнях системы высшего образования в России обучались 3,8 тыс. студентов из Марокко, 2,7 тыс. — из Вьетнама, 2,2 тыс. студентов из Нигерии, 1,5 тыс. — из Камеруна. Всего в России обучаются студенты из более 170 государств мира¹⁹.

В 2024 г. в российские вузы было зачислено 135 тыс. иностранцев. Из них на программы бакалавриата больше всего студентов поступило из Туркменистана (21,5 тыс. чел.), Казахстана (12,8 тыс. чел.), Китая (10,9 тыс. чел.), на программы специалитета — из Индии (10 тыс. чел.), Туркменистана (3,9 тыс. чел.), Узбекистана (2,1 тыс. чел.), на программы магистратуры — из Китая (8,6 тыс. чел.), Казахстана (5,4 тыс. чел.), Узбекистана (2,4 тыс. чел.)²⁰.

Наиболее распространенные образовательные направления среди иностранных студентов — «экономика», «менеджмент», «педагогика», «лингвистика», «медицина», «лечебное дело», «фармация». Среди технических спе-

циальностей наибольшей популярностью пользуются направления «информатика и вычислительная техника», «информационные системы и технологии», «программная инженерия» и «строительство»²¹.

Российские регионы, которые «притягивают» наибольшее число иностранных студентов — Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Томская и Новосибирская области. Российские вузы, в которых обучается наибольшее число студентов из-за рубежа: Российский университет дружбы народов, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, НИУ «Высшая школа экономики», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова и Томский государственный университет.

¹⁸ Высшее образование // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

¹⁹ Там же.

²⁰ Там же.

²¹ Там же.

Основные преимущества обучения в России

На основе наблюдений было установлено, что при выборе страны обучения и конкретного учебного заведения потенциальные студенты ориентируются на целый ряд факторов: язык, на котором ведется обучение; качество образования и академический престиж образовательных учреждений (в формировании мнения потенциальных студентов большую роль играют международные оценки качества или международные рейтинги университетов); финансовые условия (стоимость обучения и проживания, грантовая поддержка, стипендии); миграционная политика в отношении иностранных студентов; гибкость образовательных программ, предлагаемых на мировом рынке образовательных услуг; исторические, географические, культурные и торговые связи между странами; карьерные перспективы выпускников на рынке труда.

Несомненное преимущество обучения в России заключается в соотношении цены и качества образования. При признанном фундаментальном характере российского образования стоимость обучения в разы ниже, чем в университетах ряда других ведущих стран — экспортёров образования²². При этом 40 российских вузов включены в мировой рейтинг университетов *QS World University Rankings 2026*; девять из них входят в топ-500 лучших университетов мира²³.

Для абитуриентов из других стран имеет значение то, что в России есть возможность учиться бесплатно. В целях поддержания и стимулирования притока иностранных студентов в российские вузы Правительство РФ устанавливает ежегодную квоту для обучения иностранных граждан за счет федерального бюджета. Квота дает иностранным студентам возможность обучаться бесплатно в течение

всего срока образовательной программы, получать ежемесячную стипендию, а также место в общежитии университета, если в этом есть необходимость. В 2021 г. квота составляла 18 тыс. чел., в 2022 г. — 23 тыс. чел., с 2023 г. — 30 тыс. чел.²⁴ В 2024 г. из числа всех иностранных студентов, поступивших в российские вузы, 22% поступили по квоте, причем политика предоставления возможности обучаться на бюджетной основе все больше направлена на студентов из стран Африки, Азии и Латинской Америки. В среднем более половины студентов из африканских стран обучаются по квоте. При этом для студентов из стран СНГ доля обучающихся по квоте составляет около 8%. В 2024 г. по квоте обучалось 45 тыс. иностранных граждан, или 12% иностранных студентов всех уровней²⁵.

В дополнение к предоставлению бюджетных квот с 2022 г. внедряется механизм грантовой поддержки наиболее талантливых иностранных студентов²⁶. Это предполагает оплату их расходов, связанных с перелетом, проживанием, медицинской страховкой, а также выплату повышенной ежемесячной стипендии за счет бюджетных средств. Грантовая поддержка талантливых иностранных студентов — это одна из форм реализации федерального проекта «Россия — привлекательная для учебы и работы страна». Предполагается, что эта мера привлечет больше талантливых иностранцев к обучению в российских вузах; она направлена прежде всего на граждан дружественных стран дальнего зарубежья.

Такие меры можно рассматривать в оптике концепции «мягкой силы»²⁷. Расширение масштабов образовательной миграции в РФ ведет к росту числа людей в разных странах, которые не только получили профессиональные

²² Расторгуев С.В. Обучение иностранных студентов в России: политические, экономические, социальные факторы // Власть. 2019. № 4. С. 32-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannyyh-studentov-v-rossii-politicheskie-ekonomicheskie-sotsialnye-faktory>

²³ QS World University Rankings 2026: Top global universities // QS Top Universities. 19.06.2025. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?region=Europe&countries=ru>

²⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 18.12.2020 № 2150 "Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" // Официальное опубликование правовых актов. 21.12.2020. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210039>

²⁵ Высшее образование // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

²⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 29.07.2022 № 1352 "О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации" // Официальное опубликование правовых актов. 03.08.2022. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/00012022080300037>

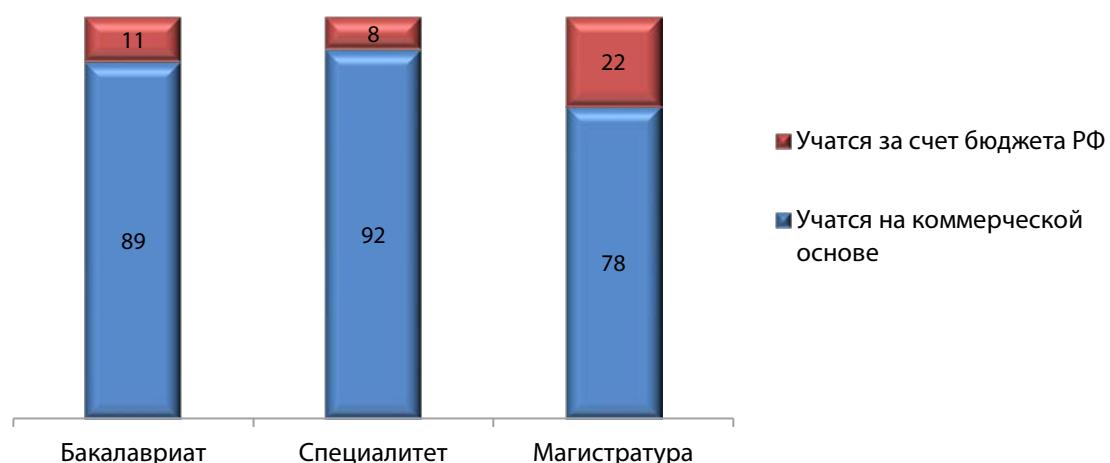
²⁷ Суворова В.А., Бронников И.А. Международная образовательная миграция как «ресурс мягкой силы» в эпоху глобализации // Управление. 2019. № 4. С. 131-139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-obrazovatelnaya-migratsiya-kak-resurs-myagkoy-sily-v-epohu-globalizatsii>

знания в России, но и составили впечатление о стране, ее культуре, ценностях и возможностях. Если эти впечатления положительны, то в будущем через иностранных выпускников российских вузов могут выстраиваться деловые и политические связи с другими государствами. Эти процессы способствуют повышению авторитета России и престижа системы высшего образования страны. Выпускники российских вузов, получившие престижное образование, имеют широкие карьерные перспективы у себя на родине, а в дальнейшем могут войти в интеллектуальные, политические и экономические элиты и оказать пози-

тивное влияние на повестку двусторонних отношений с Россией.

Подавляющее большинство иностранных студентов российских вузов обучаются на коммерческой основе (см. Рис. 5), и это лучший индикатор реальной конкурентоспособности российского высшего образования. Плата за обучение — важная статья доходов от экспорта образования. Кроме того, расходы международных студентов на проживание в стране обучения также учитываются как доход государства от этой категории мигрантов.

Рисунок 5. Соотношение иностранных мобильных студентов российских вузов, обучающихся на коммерческой основе и за счет бюджета РФ, 2024 г., %



Источник: составлено автором на основе данных, опубликованных Министерством высшего образования и науки Российской Федерации²⁸

Целый ряд российских вузов предлагает иностранным студентам обучение на англоязычных программах. Однако в большинстве случаев обучение ведется на русском языке. Это может считаться фактором, снижающим интерес международных студентов к обучению в России. Несмотря на широкую распространенность русского языка в мире (он входит в десятку наиболее распространенных языков на планете)²⁹, его практическое использование при трудоустройстве ограничено относительно небольшим числом государств постсоветского пространства, а также компаниями с российским участием, работающими на мировом рынке.

Граждане стран СНГ имеют большие исходные преимущества в получении высшего образования на русском языке. По некоторым оценкам, в 2021 г. число владеющих русским языком в странах СНГ составляло около 80 млн чел.³⁰ После снижения роли русского языка в образовательном пространстве бывших советских республик, которое произошло в 1990-е гг., наметилось постепенное укрепление его позиций. Исследователи отмечают тенденцию увеличения в первой четверти XXI в. числа школьников, обучающихся на русском языке, в государствах Центральной Азии. В начале 2020-х гг. в Казахстане 31% учащихся школ (почти 200 тыс. чел.) обуч-

²⁸ Высшее образование // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

²⁹ См.: What are the top 200 most spoken languages? // Ethnologue. URL: <https://www.ethnologue.com/insights/ethnologue200/>. Российский индекс глобальной конкурентоспособности языков, рассчитываемый Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина, ставит русский язык на пятое место в мире. См.: Сметанина С. Прочное пятое место. Эксперты вычислили глобальную конкурентоспособность русского языка // Фонд «Русский мир». 24.12.2024. URL: <https://russkiymir.ru/publications/331850/>

³⁰ См.: Арефьев А.Л. Функционирование русского языка в мире: проблемы и пути решения // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Ежегодник. № 5. М.: ФНПС Ц РАН, 2020. С. 93. URL: <https://www.irasras.ru/publ.html?id=9376>

лись на русском языке³¹, в Киргизии — 27% (почти 50 тыс. чел.), в Узбекистане — 10,5%, в Таджикистане — 4,6%³². Русскоязычные школы пользуются растущей популярностью, в том числе среди семей титульных наций.

В ряде стран высок интерес к изучению русского языка, а получение в России диплома преподавателя русского языка обещает перспективную работу в системе среднего и высшего образования на родине. Именно этим зачастую руководствуются студенты из Китая, выбирающие лингвистическое, филологическое и педагогическое направления обучения в России³³.

Для китайских студентов существуют и другие возможности для практического применения высшего образования, полученного в России, и владения русским языком. Масштабная инициатива «Один пояс, один путь», которую продвигает Китай, предполагает укрепление и развитие международного экономического сотрудничества, вовлечение стран и компаний, в которых владение русским языком служит важным практическим навыком. Китайские студенты, получающие образование в России, являются хорошим ресурсом для реализации этой инициативы.

Место образовательной миграции в государственной политике России

Россия прилагает активные усилия для интернационализации образования и повышения его привлекательности для иностранных студентов. В 2017 г. был принят проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», в 2018 г. — национальный проект «Наука и университеты», в 2021 г. — программа «Приоритет-2030». Все эти шаги направлены на повышение качества и престижа российского высшего образования и увеличение числа иностранных студентов, обучающихся в России.

Вынужденный выход России из Болонской системы образования в 2022 г. создал риск снижения привлекательности российского образования для иностранных студентов³⁴. Поэтому важными направлениями реформирования системы высшего образования России являются сохранение многовариантности образовательных уровней, обеспечение структурной гибкости, возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, внедрение междисциплинарных образовательных программ, баланс фунда-

ментальности и практико-ориентированности образовательного процесса³⁵. В качестве мер, направленных на укрепление позиций российского высшего образования в международном образовательном пространстве, рассматривается, в частности, развитие сети филиалов российских вузов за рубежом и заключение межправительственных двусторонних соглашений, регулирующих вопросы признания и установления эквивалентности образования³⁶.

Образовательная миграция в Россию — это наглядный пример того, как миграционная политика интегрируется с другими сферами государственного управления — экономикой, образованием, внешней политикой. Стратегия национального развития России задает вектор на укрепление экспортного потенциала страны через расширение ее присутствия на мировом образовательном рынке и параллельно — на привлечение талантливой молодежи из разных стран в экономику России. Для этого предпринимаются значительные усилия по повышению конкурентоспособно-

³¹ Это касается русскоязычных школ и русскоязычных классов в смешанных казахско-русских школах.

³² См.: Арефьев А.Л. Русскоязычное образование в бывших национальных республиках СССР в последние 30 лет // Вестник РАН. 2023. Т. 93. № 3. С. 266-274. URL: <https://sciencejournals.ru/cgi/getPDF.pl?jid=vestnik&year=2023&vol=93&iss=3&file=Vestnik2303002Arefev.pdf>

³³ Галагузова М.А., Швецова А.В., Чжан В. Особенности интеграции китайских студентов в образовательное пространство российских университетов // Образование и наука. 2024. Т. 26. № 6. С. 144. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-6-138-166>

³⁴ Краснова Г. Последствия отказа от бакалавриата и магистратуры для России // РСМД. 17.05.2023. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/posledstviya-otkaza-ot-bakalavriata-i-magistratury-dlya-rossii/>

³⁵ Константинова Л.В., Петров А.М., Штыхно Д.А. Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 2. С. 9-24. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pereosmyshlenie-podhodov-k-urovnevoi-sisteme-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-v-usloviyah-vyhoda-iz-bolonskogo-protresssa](https://cyberleninka.ru/article/n/pereosmyshlenie-podhodov-k-urovnevoi-sisteme-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-v-usloviyah-vyhoda-iz-bolonskogo-protsesssa)

³⁶ Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2024 год // Правительство России. М., 2025. С.128-132. URL: <http://static.government.ru/media/files/rfMfpwlUBHNM33qAt0qNima0iOf43wR.pdf>

сти ведущих российских университетов, а также развитию образовательного сектора, ориентированного на иностранных студентов. В частности, расширяются возможности международного сотрудничества, заключаются соглашения с заинтересованными иностранными вузами, проводятся международные молодежные форумы и олимпиады, разрабатываются совместные образовательные программы, учебные программы на английском языке, создаются условия для академической и социальной адаптации иностранных студентов. Среди других шагов — предоставление иностранным студентам возможностей для бесплатного обучения.

Миграционная политика в данном контексте — это, скорее, «техническое обеспечение», т.е. создание благоприятных условий для въезда, пребывания и трудоустройства иностранных студентов. Это очень важная составляющая, поскольку от нее во многом зависит, будет ли их миграционный опыт в стране обучения положительным и каким будет отношение этих студентов к России.

Мерами миграционной политики преодолеваются организационные и юридические проблемы, связанные с визовыми требованиями, соблюдением режима пребывания и трудоустройством. Возможность подработки во время учебы имеет большое значение. В 2020 г. в России был установлен упрощенный порядок трудоустройства иностранных граждан, обучающихся в России на очной форме. Иностранные студенты имеют возможность трудоустраиваться, не получая разрешение на работу или патент, а работодатели могут их нанимать без получения разрешения на привлечение иностранных граждан³⁷.

С 2023 г. для иностранных студентов, обучающихся в очном формате на всех уровнях высшего образования в российских вузах, введен

новый правовой статус — разрешение на временное проживание в целях получения образования (РВПО)³⁸. Статус РВПО облегчает условия пребывания международных студентов во время обучения, предоставляет возможность трудоустройства в России после завершения образования, а также дает право на получение долгосрочного вида на жительство.

Среди студентов, приезжающих в Россию для получения высшего образования или продолжения обучения, прослеживаются две траектории поведения в вопросах дальнейшего трудоустройства и местожительства. Для студентов, приезжающих из стран постсоветского пространства, это часто становится возможностью для дальнейшего трудоустройства в России и получения гражданства. Для студентов из стран дальнего зарубежья учеба в России — это прежде всего получение знаний, которые они могут применить у себя на родине, или возможность стать частью мирового рынка высококвалифицированных специалистов³⁹.

Иностранные выпускники российских вузов рассматриваются как перспективный ресурс пополнения российского рынка труда⁴⁰. Как правило, они уже интегрированы в принимающее общество, знают русский язык, обладают актуальной профессией и определенной квалификацией. По оценке Министерства науки и высшего образования РФ, до 10% иностранных выпускников российских вузов остаются работать в России⁴¹.

На намерение остаться работать в России влияет целый комплекс объективных факторов, которые субъективно воспринимаются иностранными выпускниками. Это место России в мире, уровень и перспективы экономического развития страны, развитость отрасли специализации выпускника, возможный уровень заработной платы, государственная

³⁷ Федеральный закон от 06.02.2020 № 16-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" в части упрощения порядка трудоустройства в Российской Федерации обучающихся в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования иностранных граждан и лиц без гражданства" // Официальное опубликование правовых актов. 06.02.2020. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202002060026?index=1>

³⁸ Федеральный закон от 14.07.2022 № 357-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Официальное опубликование правовых актов. 14.07.2022. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140110?index=5>

³⁹ Магранов А.С., Гаврилов П.С. Миграционные установки иностранных студентов после окончания российских вузов (на примере юга России) // Гуманитарий Юга России. 2025. Т. 14, № 1 (71). С. 43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnye-ustanovki-inostrannyyh-studentov-posle-okonchaniya-rossiyskih-vuzov-na-primere-yuga-rossii>

⁴⁰ Рязанцева И.В. Трудоустройство иностранных студентов и выпускников на российском рынке труда как элемент восполнения трудовых ресурсов страны // Экономика труда. 2022. Т. 9, № 1. С. 58. URL: <https://1economic.ru/lib/114149#authors>

⁴¹ Около 10% иностранных выпускников российских вузов остаются работать в РФ // ТАСС. 21.03.2025. URL: <https://tass.ru/obschestvo/23465265>

политика, касающаяся трудоустройства и пребывания иностранных граждан, понимание культурной среды, общая атмосфера в отношении иностранных граждан, опыт работы во время обучения, практико-ориентированность учебных программ и др.⁴² На некоторые факторы государство может воздействовать мерами экономической и миграционной политики, другие могут формироваться на уровне учебных заведений. Увеличить заинтересованность международных выпускников в трудоустройстве в России может целенаправленное повышение гибкости механизма распределения квот на образование иностранных граждан с учетом потребности в иностранной рабочей силе

российского национального рынка труда и перспектив экономического сотрудничества России со странами происхождения международных студентов. Распределение квот, в свою очередь, может учитывать потребности национального рынка труда в иностранной рабочей силе, а также перспективы экономического сотрудничества России со странами происхождения международных студентов. Во время обучения интерес студентов к трудуоустройству на российском рынке труда может сформироваться в результате их знакомства с практической стороной получаемой специальности, например, через профессиональные стажировки в коммерческих компаниях и государственных корпорациях.

Заключение и рекомендации

Согласно целевым показателям, установленным на высшем государственном уровне, число иностранных студентов в российских вузах должно вырасти с 376 тыс. чел. в 2024 г.⁴³ до 500 тыс. к 2030 г.⁴⁴ Таким образом, в ближайшие годы их число должно увеличиваться в среднем на 20 тыс. ежегодно. Важно, чтобы активизация привлечения иностранных студентов в российскую систему образования сопровождалась расширением возможностей учебных заведений в сфере совершенствования образовательных программ, повышением технического оснащения вузов, обеспечением высокого уровня обучения и улучшением условий в студенческих кампаниях⁴⁵. В противном случае может пострадать имидж России как страны, в которой можно получить качественное образование и в которой созданы привлекательные условия для учебы.

Для упрочения места России на мировом рынке образовательных услуг, увеличения притока иностранных студентов и повышения их заинтересованности остаться в стране после завершения обучения требуются комплексные меры со стороны государства и самих университетов.

Необходимо переосмыслить накопленный в советский период опыт в области организации учебной миграции из зарубежных стран, подготовки преподавательского состава, адаптации учебных планов и программ с учетом специфики обучения иностранных студентов и их будущей трудовой деятельности. Кроме того, представляется полезным опыт СССР в организации обучения иностранных учащихся русскому языку, а также расширения практик их социальной адаптации.

Важно содействовать распространению русского языка и культуры, прежде всего в странах Азии (особенно в Центральной Азии) и Африки. Инструментами такой политики могут быть расширение курсов русского языка, поддержка русскоязычных школ за рубежом, предоставление учебников, организация стажировок учителей-руссистов в России за счет российской стороны, организация выставок, культурных мероприятий и языковых олимпиад в разных странах.

Целесообразно содействовать продвижению российских университетов в мировое образовательное пространство, взаимодействию с глобальными посредническими агентствами,

⁴² Бакуменко О.А., Махотаева М.Ю. Факторы выбора карьерной траектории иностранными выпускниками университетов // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 11. С. 93-94. URL: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/4097/2214>

⁴³ Высшее образование // Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

⁴⁴ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" // Официальное опубликование правовых актов. 07.05.2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>

⁴⁵ Никитенко Е.В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 5. С. 125-137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-vysshego-образovaniya-v-rossii-v-poiskakh-putey-razvitiya>

оказывающими услуги по привлечению международных студентов, активизации работы российских вузов с абитуриентами за пределами России. Следует обратить внимание и на использование университетами современных цифровых технологий в продвижении своих образовательных программ с учетом особенностей восприятия информации новым поколением, а также на внедрение новых коммуникационных технологий, форматов и каналов⁴⁶.

Необходимо увеличить количество учебных программ на английском языке, поскольку это расширит возможности выпускников для трудоустройства на мировом рынке труда. Для этого следует проводить интернационализацию образования внутри российских университетов и активно привлекать англоязычных преподавателей из-за рубежа.

Важно объединить усилия государства и университетов в содействии трудоустройству иностранных студентов. Миграционным законодательством расширены правовые основы и возможности трудоустройства для иностранных студентов во время обучения и после его завершения — в частности, введен правовой статус РВПО. Со своей стороны, университеты должны занять более активную позицию в содействии трудоустройству своих иностранных выпускников в России. Это продемонстрирует абитуриентам, что выпускники этого вуза имеют хорошие перспективы трудоустройства в стране. Конечно, это не должно реализовываться в ущерб российским выпускникам.

Для повышения вероятности трудоустройства студентов после завершения обучения и превращения образовательной миграции в двухступенчатую модель «учеба — рабо-

та» следует переносить учебные программы непосредственно в компании-работодатели. При этом целесообразно создать систему стимулирующих мер для российских предприятий, организующих стажировки для иностранных студентов.

Вопросы трудоустройства иностранных выпускников на рынке труда в России должны стать объектом научно-исследовательской работы. В частности, Министерство высшего образования и науки РФ проводит открытый опрос иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, с целью выявления степени их удовлетворенности условиями обучения. Эту инициативу уместно дополнить вопросами относительно планов дальнейшего трудоустройства студентов — в России, на родине или в третьей стране. Впоследствии можно содействовать тому, чтобы они оставались работать в России.

Университетам также необходимо поддерживать постоянные связи с выпускниками, обеспечивать возможности их профессионального роста, формировать сети выпускников. Это будет укреплять репутацию учебного заведения как прогрессивного образовательного центра.

Университеты как основные элементы системы высшего образования при должной поддержке государства способны стать проводниками внешней политики России. Обучение студентов из этих государств по востребованным специальностям, их положительный миграционный опыт, сохранение в дальнейшем связей с *alma mater* — все это создает благоприятный фон для взаимовыгодного сотрудничества и доверия между странами, расширения контактов в сферах политики, бизнеса и культуры.

⁴⁶ См.: Бакуменко О.А. Цифровой маркетинг российских университетов в странах Центральной Азии: рабочая тетрадь РСМД № 85 / 2024. М.: НП РСМД, 2024. URL: <https://russiancouncil.ru/activity/workingpapers/tsifrovoy-marketing-rossiyskikh-universitetov-v-stranakh-tsentralnoy-azii/>



РСМД |

Российский совет
по международным
делам

Тел.: +7 (495) 225 6283

Факс: +7 (495) 225 6284

welcome@russiangouncil.ru

russiangouncil.ru