

ДОКЛАД



№ 64 / 2020

Реакция систем высшего образования и национальных правительств на вызовы пандемии



Российский совет
по международным
делам

Саймон Марджинсон
Елена Карпинская
Ксения Кузьмина
Алевтина Ларионова
Иван Бочаров

РОССИЙСКИЙ СОВЕТ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ДЕЛАМ

МОСКВА 2020

УДК 378.014:[616-036.22:578.834.1](100)

ББК 74.484.041(0)+51.942

РЗ1

Российский совет по международным делам

Авторский коллектив:

С. Марджинсон (глава 1); **Е.О. Карпинская** (глава 2); **К.А. Кузьмина** (глава 2); **А.Н. Ларионова** (глава 2);

И.А. Бочаров (глава 2)

Выпускающий редактор:

О.А. Пылова

РЗ1 Реакция систем высшего образования и национальных правительств на вызовы пандемии: Доклад № 64/2020 / [С. Марджинсон; Е.О. Карпинская; К.А. Кузьмина; А.Н. Ларионова; И.А. Бочаров]; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2020. — 72 с. — Авт. и ред. указаны на обороте тит. л.

ISBN 978-5-6044862-1-4

Пандемия коронавируса COVID-19 оказала существенное влияние на многие сферы жизни общества, и сектор высшего образования — не стал исключением. Деятельность систем высшего образования и отдельных учебных заведений столкнулась с ощутимыми трансформациями. В докладе содержится анализ последствий пандемии для развития высшего образования в мире, а также реакций систем высшего образования в ответ на возникшие вызовы и угрозы. В то же время, влияние, которое пандемия коронавируса оказала на систему высшего образования, имеет свою специфику в разных регионах мира. В данной работе содержится обзор мер, предпринятых национальными правительствами для поддержки высшего образования. Даются практические рекомендации по совершенствованию мер поддержки организаций высшего образования в период кризиса, вызванного пандемией.

Высказанные в докладе мнения отражают исключительно личные взгляды и исследовательские позиции авторов и могут не совпадать с точкой зрения Некоммерческого партнерства «Российский совет по международным делам».

Полный текст доклада опубликован на интернет-портале РСМД. Вы можете скачать его и оставить свой комментарий к материалу по прямой ссылке – russiancouncil.ru/report64

Содержание

Резюме	4
Глава 1. Последствия пандемии для развития высшего образования в мире	6
Цифровизация	7
Доступность высшего образования для разных социальных групп	13
Международная академическая мобильность	15
Межуниверситетское и международное сотрудничество в сфере высшего образования	22
Подходы к поддержанию качества высшего образования	25
«Долгосрочные стратегические» выводы	31
Глава 2. Меры поддержки высшего образования в условиях COVID-19 со стороны национальных правительств	33
Информационная поддержка системы высшего образования	35
Рекомендации для сектора высшего образования, касающиеся санитарно-эпидемиологических мер	37
Административные меры для поддержания функционирования системы	41
Гибкость в требованиях по сдаче отчетности и аккредитации программ, а также в требованиях, предъявляемых к качеству онлайн-программ	44
Создание благоприятной среды для осуществления дистанционного образования и онлайн-обучения в секторе высшего образования	46
Финансовая поддержка	50
Поддержка международного образования и академической мобильности	55
Поддержка университетских исследований	58
Специальные инициативы по поддержанию психологического здоровья студентов и преподавателей	59
Рекомендации	60
Об авторах	67

Резюме

Данный доклад посвящен анализу последствий пандемии для развития высшего образования в мире и реакциям систем высшего образования и национальных правительств на возникшие вызовы и угрозы. В настоящий момент сложно прогнозировать, какими будут долгосрочные последствия пандемии COVID-19 для высшего образования. Ее влияние на систему высшего образования — вопрос малоизученный, в том числе из-за недостатка информации и отсутствия репрезентативных данных. Тем не менее авторы предприняли попытку систематизировать имеющуюся в открытых источниках информацию. Было оценено влияние пандемии на такие аспекты высшего образования как его доступность для разных социальных групп, цифровизация, международная академическая мобильность, междуниверситетское и международное сотрудничество, поддержание качества высшего образования.

В докладе также представлены рекомендации, касающиеся открытия высших учебных заведений для преподавания и обучения в традиционном, очном формате. А также дается характеристика распределения инфраструктуры и возможностей студентов в высшем образовании, проблем социально-экономического характера. Кроме того, делается осторожный прогноз того, как будут трансформироваться функции и формы высшего образования в ближайшем будущем, как изменятся тенденции набора студентов. Наконец, эксперты определили ключевые вызовы и риски, связанные с выживанием университетов в нынешних эпидемиологических условиях и воспроизводством научных кадров.

Отдельно авторы доклада провели сбор, систематизацию и анализ данных по мерам поддержки высшего образования национальными правительствами в условиях пандемии в разных регионах мира. Объектами анализа стали системы высшего образования США, Канады, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Финляндии, Китая, Японии, Австралии, Новой Зеландии, Индии, ЮАР, Саудовской Аравии, ОАЭ, Бразилии. Исследование показало, что очень немногие страны имели готовые планы оперативного реагирования для координации масштабных усилий по предотвращению распространения коронавируса и переводу работы образовательных учреждений в дистанционный формат. В ряде стран ограничительные меры не могли быть приняты и войти в силу по объективным причинам — в том числе из-за формы управления и финансирования вузов и ограниченности средств в федеральном бюджете. Во многих случаях единственное, что могло сделать государство со своей стороны, — это определить минимальные стандарты, соблюдение которых позволит учреждениям продолжать образовательную деятельность, и подготовить серию рекомендаций. Тем не менее существуют и обратные примеры, когда предпринимаемые меры носили всеобъемлющий характер и выражались в принятии национального плана. Страны ОЭСР показывают в целом большую

диверсифицированность форм и направлений поддержки, а также уровня такой поддержки.

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов и рекомендаций по совершенствованию мер поддержки организаций высшего образования в период кризиса, вызванного пандемией. Они касаются таких направлений, как информационная поддержка, санитарно-эпидемиологические меры, административные меры для поддержания функционирования системы, гибкость в требованиях по сдаче отчетности и аккредитации программ, организация дистанционного образования и онлайн-обучения в секторе высшего образования, финансовая поддержка, а также поддержка международного образования и академической мобильности, поддержка университетских исследований.

Глава 1. Последствия пандемии для развития высшего образования в мире

Данный раздел доклада посвящен анализу последствий пандемии для развития высшего образования в мире и реакциям систем высшего образования на возникшие вызовы и угрозы. Стоит сразу оговориться, что в большинстве стран пандемия длится не более восьми месяцев. Хотя для обоснованных предположений о том, что нас ждет в будущем, сейчас имеется больше оснований, чем в первые недели распространения COVID-19, они по-прежнему не позволяют достоверно судить о долгосрочных переменах. Общим слабым местом имеющихся оценок стал недостаток достоверных данных.

На момент написания доклада было предпринято две попытки комплексного подхода к анализу воздействия пандемии на высшее образование. В мае 2020 г. Международная ассоциация университетов (IAU) опубликовала результаты опроса, проведенного в начале апреля 2020 г.¹ В августе 2020 г. было опубликовано Приложение², содержащее региональные отчеты. Были получены полные ответы от 424 высших учебных заведений из 109 стран и двух специальных административных районов Китая. В опросе приняли участие 28 российских образовательных учреждений³. Следует отметить чрезмерное представительство высших учебных заведений из Африки и Европы, и недостаточное — из стран Северной и Южной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона⁴. 36% ответов подготовили руководители учреждений, 20% — преподаватели и 16% — руководители международных отделов. В остальных случаях ответы давались в основном администраторами и научными управленцами среднего звена⁵. Хотя данные собирались во время первых локдаунов по всему миру в самом начале пандемии, охват был ограниченным и полученные данные не представляются репрезентативными. Вместе с тем в докладе упомянуты отдельные результаты опроса, но они приводятся для пояснения, а не в качестве констатации.

В октябре 2020 г. бывший координатор программы Всемирного банка по высшему образованию, а ныне консультант многих правительств по вопросам высшего образования Джамиль Салми завершил работу над 117-стра-

¹ Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU global survey report // International Association of Universities. 05.2020.

URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

² Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020.

URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

³ Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU global survey report // International Association of Universities. 05.2020.

URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

⁴ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020. URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

⁵ Ibid.

ничным докладом «Уроки прошлого, решение проблем настоящего, подготовка к будущему: влияние COVID-19 на перспективы равенства в сфере высшего образования» для американского фонда «*Lumina Foundation*». Доктор Салми — ведущий специалист в области высшего образования в мире. Он располагает обширными связями по всему миру, особенно в правительственных кругах, а также имеет доступ к ресурсам Всемирного банка и его структурам по вопросам высшего образования. Анализ на глобальном уровне и осторожные и сбалансированные суждения представляют несомненный интерес, однако, как и мы в своем докладе, он полагается не на всеобъемлющие данные, а на разрозненные факты, почерпнутые главным образом в СМИ.

Цифровизация

На раннем этапе пандемии работа большинства высших учебных заведений по всему миру была практически сорвана. Исследование IAU, проведенное в начале апреля 2020 г., показало, что 59% вузов закрылись полностью, а 30% «частично продолжили работу»⁶ и столкнулись с «серьезными сбойми»⁷. В общей сложности 91% вузов сообщили, что в этот период «общение со студентами не вызывало трудности»⁸. Полностью прекратили обучение всего 7% учебных заведений; 24% заявили, что их деятельность в значительной степени была приостановлена, но развитие получили цифровое обучение или самообучение. 67% заведений «заменили аудиторные занятия преподаванием и обучением в онлайн формате»⁹.

В последней группе, несомненно, обладающей лучшими возможностями для быстрого перехода на дистанционное обучение, доля респондентов в Европе составила 85%, в Северной и Южной Америке — 72%, в Азиатско-Тихоокеанском регионе — 60% и в Африке — лишь 29%¹⁰. В более позднем докладе IAU отмечалось, что, согласно результатам опроса Европейской ассоциации университетов (EUA), 95% учебных заведений «перешли на дистанционное обучение в масштабах всего учебного заведения» и 4% — только на отдельных факультетах¹¹.

Многие элитные университеты занялись активной разработкой онлайн-курсов и систем. Университет Цинхуа в Китае решил продолжить работу, но полностью в онлайн-режиме, и в короткие сроки осуществил разработку

⁶ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020.

URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020.pdf

⁷ Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU global survey report // International Association of Universities. 05.2020.

URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

⁸ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020.

URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020.pdf

⁹ Ibid.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

4 тыс. курсов, которые затем стали широко доступны во всем Китае¹². Министерство образования профинансировало элитные университеты для разработки и распространения в стране онлайн-программ.

Цифровое покрытие

Представитель международной системы многомерного ранжирования вузов «*U-Multirank*» Ван Вюхт заявляет: «Жестокая реальность в глобальном высшем образовании заключается в том, что если для некоторых систем подключение к высокоскоростному Интернету является чем-то само собой разумеющимся, то во многих развивающихся странах это остается серьезной проблемой»¹³. Дж. Салми отмечает: «В странах с низким доходом студенты из недопредставленных групп сталкиваются с более серьезными проблемами в силу ограниченности ресурсов и возможностей. Более того, в странах с ограниченными возможностями доступа к Интернету и низкой мощностью систем широкополосной связи возможности онлайн-обучения крайне ограничены, особенно в сельских районах. На фоне имеющихся проблем “цифровой пропасти” колледжи и университеты в странах с низким доходом изо всех сил пытались внедрить качественные программы дистанционного обучения, стремясь хоть как-то компенсировать отсутствие опытных преподавателей, адекватных образовательных ресурсов и сильного институционального потенциала»¹⁴. Дж. Салми ссылается на многочисленные подтверждения слабости или отсутствия цифровой связи и/или образования в Африке и Южной Азии, особенно, но не только в сельских районах:

- во многих странах Африки к югу от Сахары, в районах Ближнего Востока, пострадавших от войны, в отдельных частях Южной Азии и сельских районах Латинской Америки круглосуточное электроснабжение не гарантируется¹⁵;
- в разных уголках мира также сильно варьируется и широкополосный доступ. Доля населения, имеющего доступ к Интернету, колеблется от 88% в Северной Америке до 30% в Южной Азии и 25% в странах Африки к югу от Сахары (см. Рисунок 1). В Африке к югу от Сахары доступ к Интернету имеют на 58% меньше людей, живущих в сельских районах¹⁶;
- в Кении учебные заведения закрылись полностью, и к сентябрю 2020 г. онлайн-обучение началось только в 30% государственных учебных заведений. Предполагается, что другие учебные заведения откроются не раньше января 2021 г., что означает потерю их студентами целого года

¹² Coates H., Wen W., Shi J. Crisis is making online education economy go mainstream // University World News. 02.03.2020. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200302091409436>

¹³ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020. URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

¹⁴ Salmi J. Learning from the past, coping with the present, readying for the future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020. URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Ibid.

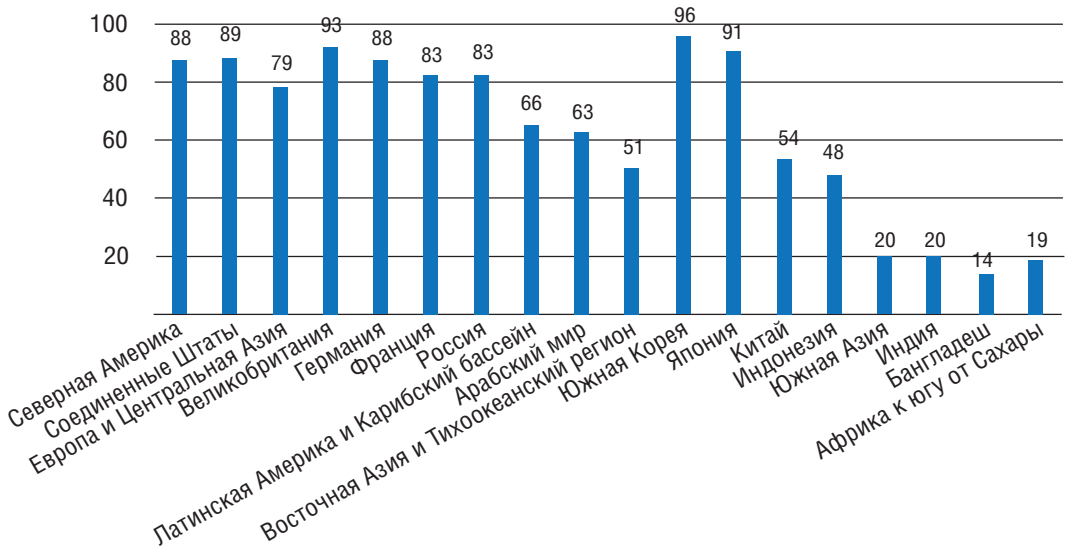


Рисунок 1. Доля населения, имеющего доступ к Интернету. 2019 или ближайший год

Источник: Данные Всемирного банка // The World Bank.

URL: <https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS?view=chart>

обучения¹⁷;

- исследование, проведенное Хайдарабадским университетом в Индии, показало, что 63% студентов не имеют возможности регулярно посещать онлайн-занятия, при этом 40% сообщают о ненадежном подключении, 30% — о высокой стоимости трафика и 10% — о ненадежных поставках электроэнергии¹⁸;
- в Шри-Ланке крупномасштабное исследование показало, что более двух третей преподавателей и студентов жалуются на ненадежное подключение к Интернету, и только у 55% студентов в учреждениях государственного сектора есть ноутбуки¹⁹;
- по свидетельству Министерства образования Индонезии, более трети студентов имеют ограниченный доступ к Интернету или не имеют его вообще²⁰.

Не у всех студентов есть устройства, которые можно подключать к Интернету, а многие из имеющихся не обеспечивают использование полного набора функций, необходимых в процессе обучения. Доступ к дистанционному образованию опосредован социальными факторами, а также географическим расположением внутри стран, существующая в этой связи про-

¹⁷ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Readying for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020. URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Ibid.

²⁰ Ibid.

блема затрагивает как богатые, так и бедные государства.

Цифровая аудитория

Существует широкий консенсус в отношении того, что в странах со средним и высоким доходом многие учреждения сумели быстро перейти на исключительно цифровые формы обучения, причем сделать это удалось даже лучше, чем ожидалось. Проведенный в 2013 г. опрос EUA показал, что большинство учебных заведений уже использовали при обучении какие-то элементы цифровых технологий, а «накануне кризиса большинство учебных заведений сообщали, что располагают сетевыми хранилищами учебных материалов»²¹. По свидетельству *U-Multirank*, до пандемии COVID-19 60% участвующих в рейтинге учреждений предусматривали в своем стратегическом плане онлайн-образование, хотя онлайн-курсы предлагали менее трети из них, в том числе всего 7% — курсы по экономике и 3% — по специальностям технического профиля²². Тем не менее ранняя универсализация онлайн-обучения повлекла за собой дальнейшее стремительное цифровое развитие, а перерывы между семестрами и в учебном году использовались для переоснащения новых систем. Это указывает на широкую распространенность уже созданных инфраструктур информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), систем и опыта, а также на внутренние организационные возможности учреждений.

В нынешнем кризисе тяжелая нагрузка легла на плечи административных руководителей в сфере образования и управленцев среднего звена, особенно тех, кто отвечает за подготовку учебных программ и регулирование отношений со студентами или преподавателями, а также на персонал ИКТ всех уровней, прежде всего, на разработчиков курсов. На начальном этапе всплеск нагрузки ощутили и многие преподаватели.

Дж. Салми отмечает, что «опыт первых шести месяцев кризиса, вызванного COVID-19, показал, (...) что электронное обучение — это не запись традиционной лекции и ее размещение на веб-сайте учреждения или использование платформы видеоконференции для чтения той же лекции онлайн, что обычно делалось в аудитории. Получение эффективного онлайн-образования требует таких методов преподавания и изучения, которые динамично вовлекают учащихся в процесс обучения, вызывают в них положительные эмоции и желание учиться. Нынешний кризис предоставил прекрасную возможность для внедрения инноваций, позволяющих взять на вооружение более активные, интерактивные и экспериментальные методы обучения, которые до пандемии использовали лишь отдельные высшие учебные заведения. Среди этих ориентированных на студентов

²¹ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020.

URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

²² van Vught F. About 60% of universities reported online learning provisions in their strategic planning pre-COVID-19, but only few appeared to be prepared for a quick shift to full online programmes // U-Multirank media release. 09.06.2020.

URL: <https://www.umultirank.org/press-media/press-releases/about-60-percent-of-universities-reported-online-learning-provisions-in-their-strategic-planning-pre-COVID-19/>

подходов — обучение по методу решения проблем, самообучение, взаимное обучение, командное обучение, переключение аудитории в смешанный онлайн-офлайн режим, а также использование моделирования и игр, которые могут применяться как самостоятельно, так и в качестве дополнения»²³. Возможно, это является отражением недооценки образовательных преимуществ подобных практик, хотя они были известны и использовались еще до пандемии. Судя по всему, многие преподаватели и студенты знакомы с преимуществами интерактивных занятий и готовы извлечь из них пользу при обучении в онлайн-режиме.

Нет никаких сомнений в том, что опыт онлайн-обучения во время пандемии расширит его возможности в долгосрочной перспективе и повысит ожидаемый уровень качества онлайн-образования. Опрос EUA показал, что «подавляющее большинство учебных заведений намереваются после кризиса изучить новые способы обучения (87%) и расширить возможности использования цифровых технологий (70%)»²⁴.

Оценка знаний

Дж. Салми отмечает, что переход на дистанционное обучение требует «приведения процедур и критериев оценки знаний в соответствие с онлайн-выми учебными программами и педагогической практикой», и что «высшие учебные заведения по всему миру изучали различные формы альтернативного оценивания, в том числе: «зачет/незачет», экзамены «открытый Интернет/открытая книга», самосертификация в ходе онлайн-экзамена на основе доверия, коллаборативные формы, эссе по самостоятельной оценке своих достижений по тому или иному курсу, оценки «нового поколения» и т.д.»²⁵. Судя по всему, в большинстве стран свои базовые подходы к оценке знаний существенно изменили лишь отдельные высшие учебные заведения. На начальном этапе требования к оцениванию были частично отменены или сокращены, но для стабильных систем сейчас эта норма восстановлена. Вместе с тем, она не учитывает в должной мере тот факт, что стандартизированные условия оценивания знаний для всех учащихся были заменены новыми, которые — в силу цифрового характера — являются относительно неблагоприятными для части студентов. «Трудно, а то и вовсе невозможно, обеспечить одинаковые условия для всех студентов в плане обеспечения широкополосного доступа, скорости компьютера и размера экрана»²⁶.

Как и следовало ожидать, приоритет во времена пандемии отдается непре-

²³ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

²⁴ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020.
URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

²⁵ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

²⁶ Ibid.

ривности процесса оценивания²⁷, поскольку нахождение больших групп студентов в экзаменационных залах представляет риск для здоровья.

Переход к большей зависимости от цифрового оценивания и использование онлайн-систем во всех сферах деятельности высшего образования повышает риски в области безопасности.

Сфера проблемных курсов

Как отмечается в исследовании IAU, во всех странах существуют определенные курсы и связанная с ними учебная деятельность, которые не могут изучаться исключительно в онлайн-режиме. К ним относятся клиническая медицина, ветеринария, лабораторные исследования и многие курсы, требующие практики на рабочих местах²⁸. Во второй половине 2020 г. в странах, вернувшихся к обычному режиму работы и возобновивших занятия в высших учебных заведениях, вновь появилась возможность прохождения стажировки и занятий клинической практикой на рабочем месте. При этом необходимо соблюдать протоколы охраны здоровья (например, соблюдать социальное дистанцирование, носить маски) и сохраняется угроза неожиданного введения локдауна.

Частичное возвращение в аудитории

После общей изоляции в начале пандемии и окончания первой волны страны стали возвращаться к очному высшему образованию, правда делали это не синхронно и в разных масштабах. В ряде стран применялась смешанная практика, при которой отдельные учреждения продолжали сохранять исключительно дистанционное обучение и во второй половине 2020 г. в некоторых странах, например, в США и Великобритании возобновлялось очное обучение, но затем снова прекращалось из-за вспышек пандемии в кампусе и/или его окрестностях.

В силу обязательного соблюдения протоколов охраны здоровья при возобновлении очного обучения многие учреждения пытались использовать гибридный подход и сочетали очные занятия и мероприятия с онлайн-классами, проведением обсуждений в стиле семинаров и другими формами взаимодействия. Практикуется разделение группы студентов на две части — одни присутствуют на занятии в аудитории, а другие участвуют в работе онлайн. Такой режим представляет большую сложность в использовании, чем просто дистанционное преподавание и обучение. В отличие от существующих режимов исключительно онлайн-обучения, установленных образцов такой формы занятий не существует, что породило множество вариантов их проведения. Нередко дистанционный компонент образова-

²⁷ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

²⁸ Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU global survey report // International Association of Universities. 05.2020.
URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

тельного процесса характеризуется повышенной ограниченностью параметров и одновременно более высокой эффективностью.

Доступность высшего образования для разных социальных групп

Влияние пандемии на доступ к высшему образованию, а также ее дифференцирующее воздействие на социальные группы широко обсуждаются, однако достоверных данных по этим проблемам практически нет.

В некоторых странах пандемия привела к сокращению общего количества студентов, причем особенно сильно оно затронуло выходцев из бедных слоев населения. В середине октября 2020 г. Национальный центр обмена информацией для студентов в США заявил, что для учебы в 2020–2021 уч. г. в кампусы заехали на 4% меньше студентов, а первокурсников оказалось на 16% меньше по сравнению с предыдущим годом. В то время как набор студентов в колледжи с четырехлетним обучением практически не изменился, прием в общественные колледжи снизился в целом на 9%, а на первый курс местных колледжей — упал на целых 23%. В общественных колледжах основную массу студентов составляют выходцы из более бедных семей. Многие из них сталкиваются с трудностями в получении доступа к технологиям, необходимым для дистанционного обучения. Кроме того, сокращению численности студентов могла способствовать и сложность перевода программ профессиональной подготовки в онлайн-режим²⁹.

Наиболее пострадавшие категории студентов

Из-за неразберихи и потери доходов, вызванных пандемией, неожиданности закрытия учебных заведений, перехода на дистанционное обучение и осторожного возвращения к очной форме занятий в самом сложном положении оказались выходцы из уязвимых групп населения. К наиболее пострадавшим категориям учащихся относятся следующие:

- малоимущие студенты, в том числе те, у кого нет соответствующих возможностей для доступа в Интернет. В 2020 г. многим из них не удалось полноценно получить знания, кто-то не получит их вообще, а кто-то бросит учебу. Для студентов из бедных семей проблемой может стать и отсутствие тихого места для учебы³⁰;
- все студенты, которые в обычных условиях не только учились, но и работали, а теперь потеряли работу. К этой категории относятся многие студенты из малоимущих слоев населения, они составляют подавляющее большинство в таких странах, как Германия и Бразилия³¹;

²⁹ St Amour M. Report: Enrolment continues to trend downward // Inside Higher Education. 15.10.2020.
URL: <https://www.insidehighered.com/news/2020/10/15/worrying-enrollment-trends-continue-clearinghouse-report-shows>

³⁰ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

³¹ Ibid.

- студенты из сельских местностей, которые находятся в особенно неблагоприятном положении в силу отсутствия адекватного доступа к технологиям, а также к педагогической и социальной поддержке;
- студенты, которые являются первыми в своих семьях, кто получает высшее образование. Для них необходима дополнительная поддержка, и они находятся в особенно неблагоприятном положении из-за потери личного контакта с профессорско-преподавательским составом и студентами;
- студенты из малообеспеченных этнических меньшинств, у которых также могут быть проблемы с получением доступа к технологиям;
- студентки в некоторых странах, особенно в Африке южнее Сахары и Южной Азии, у которых нет такого же доступа к технологиям, каким располагают студенты мужского пола³²;
- иностранные студенты, которые не могут уехать и испытывают в связи с этим финансовые трудности; и те, кто благополучно приехал на первый год обучения, но затем столкнулся с локдауном (см. следующий раздел);
- студенты-инвалиды, которые при дистанционном обучении могут не иметь эквивалентного доступа к вспомогательным средствам, доступным на территории кампуса;
- студенты с ослабленным иммунитетом, которые должны находиться в кампусе, пока в округе сохраняется опасность заражения.

Дж. Салми отмечает, что для измерения ущерба, нанесенного пандемией COVID-19 высшему образованию, профессор К. Шрок из Государственного университета Эмпории предложил ввести понятие «ожидаемое количество потерянных интеллектуальных лет жизни» (YPILL)³³.

Социальная дифференциация по онлайн-доступу

Обсуждался также дифференцированный доступ к онлайн-обучению в мире в целом, но следует подчеркнуть, что дифференцированный доступ существует и в каждой отдельно взятой стране. В Университете Сан-Паулу, ведущем высшем учебном заведении Бразилии, 30% студентов являются выходцами из семей с низким доходом, и многие учащиеся жалуются на отсутствие доступа к Интернету, отсутствие места для учебы и проблемы с психическим здоровьем³⁴.

Проблемы с цифровым подключением имеют место не только в развивающихся странах. С одной стороны, в странах с высоким уровнем дохода «подавляющее большинство студентов легко адаптировались к новым методам преподавания», как отмечает Ф. Верильё, описывая ситуацию

³² Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

³³ Ibid.

³⁴ Ibid.

во Франции. В стране широко используется электронная почта, частично закрытые каналы связи, такие как *WhatsApp*, специализированные институциональные платформы, аудио- и видеотрансляции. С другой стороны, в сельской местности есть студенты, которые жалуются на плохое подключение или не могут позволить себе пользоваться Интернетом³⁵. Опрос, проведенный в июне 2020 г. во Франции, показал, что 50 тыс. студентов не могли учиться из-за плохого доступа к Интернету³⁶. Опрос Национального союза студентов Великобритании показал, что в июле 2020 г. 27% зачисленных в университеты страны студентов заявили, что не могут получить доступ к онлайн-обучению во время изоляции. Поступали сообщения о частых технических проблемах и отсутствии реакции со стороны университетов на эти проблемы³⁷.

В Австралии 13% домохозяйств не имеют подключения к высокоскоростному Интернету, а в США эта цифра составляет 6%³⁸.

Поддержка

«Многие учреждения сочли необходимым создать, расширить или укрепить свои системы академической и психологической поддержки студентов, которые пострадали от пандемии и экономического кризиса и приложили все усилия для того, чтобы приспособиться к новым формам преподавания и изучения», — отмечает Дж. Салми³⁹. В эту группу входят и студенты с проблемами с психическим здоровьем. Однако ресурсами для создания необходимых систем поддержки располагают не все высшие учебные заведения.

Рынок труда выпускников

Для студентов, завершающих обучение, рынок труда окажется крайне негостеприимным. В нем будет труднее найти работу, чем до пандемии, а уровень оплаты труда окажется ниже, чем раньше. В этой высококонкурентной среде студенты из бедных слоев населения, обладающие меньшим социальным капиталом, снова окажутся в невыгодном положении.

Международная академическая мобильность

Для преподавательского состава утрата международной мобильности уменьшила возможности профессионального общения и положила конец поездкам в исследовательских целях, но его представители могли поддерживать общение и развивать связи в интерактивном режиме (за исключе-

³⁵ Venillaud F. How French universities responded to COVID-19 // Institut Montaigne blog. 25.05.2020.
URL: <https://www.institutmontaigne.org/en/blog/how-french-universities-responded-COVID-19>

³⁶ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

³⁷ Packham A. One in four students unable to access online learning during lockdown — survey // The Guardian. 08.09.2020.
URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/sep/08/third-of-students-unable-to-access-online-learning-during-lockdown-survey>

³⁸ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

³⁹ Ibid.

нием стран, в которых подключение к Интернету или доступ к технологиям ограничены). Больше всего от отсутствия академической мобильности пострадали студенты.

Первые последствия

Опрос, проведенный ИУА в первых числах апреля 2020 г., показал, что в начале пандемии международная мобильность студентов была полностью остановлена в 89% учебных заведений⁴⁰. В 47% всех опрошенных учебных заведений иностранные студенты обучались на местах, а в 37% местные студенты обучались в зарубежных образовательных учреждениях⁴¹. В общей сложности 60% сразу перешли на международное дистанционное обучение, а остальные рассматривали этот вариант⁴². Национальная ассоциация по делам иностранных студентов (NAFSA) отметила, что из-за отмены или сокращения программ обучения за рубежом американские учреждения США в целом потеряли почти 1 млрд долл. и «потратили приблизительно 683 млн долл. на финансовую поддержку иностранных студентов, ученых, преподавателей и сотрудников, которые остались в кампусе, когда курсы были переведены в онлайн режим»⁴³. Сколько другие страны выделили на поддержку иностранных студентов, пострадавших от пандемии, неизвестно, но, вероятно, суммы были значительными; кроме того, на это было потрачено много времени и сил. Однако получили поддержку не все иностранные студенты, и часть из них оказались в тяжелом финансовом положении и испытали эмоциональные потрясения⁴⁴.

ОЭСР отмечает, что «иностранцы особенно сильно пострадали в начале карантина, поскольку им пришлось разбираться в том, как закрытие университетов отразится на их статусе в кампусе и в принимающей стране. Студенты должны были решить, возвращаться ли им домой (если они могли себе это позволить финансово), не имея четкого представления, когда смогут вернуться, или же лучше остаться в принимающей стране, понимая, что возможности трудоустройства и продолжения обучения весьма ограничены, и не исключены проблемы с визовым статусом». Если отдельные страны, в частности Канада и Великобритания, «проявляли понимание и шли навстречу при решении визовых вопросов», то другие нередко занимали другую позицию. Находясь за рубежом, иностранные студенты лишены поддержки страны своего гражданства в полном объеме; они также не могут рассчитывать на поддержку и права, которыми пользуются

⁴⁰ Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU global survey report // International Association of Universities. May 2020.
URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

⁴¹ Ibid.

⁴² Ibid.

⁴³ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020.
URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

⁴⁴ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>



Рисунок 2. Международная мобильность студентов в 2020 г. (и количество студентов в 2018 г.)

Источник: Data // UNESCO Institute of Statistics data. URL: <http://data.uis.unesco.org/#>

граждане страны образования. «Различия в подходах разных учебных заведений и разных стран обуславливает сложность обеспечения контроля за благополучием и безопасностью иностранных студентов на мировом рынке высшего образования»⁴⁵.

Иностранные студенты, получающие онлайн-образование на родине, лишены языкового и культурного погружения, возможности налаживания контактов и получения опыта работы в стране обучения. В 2020 г. это привело к тому, что многие семьи и студенты отказались от возможностей международного образования. При прочих равных, падение платежеспособности, опасения по поводу здоровья и безопасности в университетских городках (например, в США, Великобритании и Австралии, где социальные протоколы не поддерживаются постоянно), а также вспышки расизма в некоторых регионах (особенно в США) могли внести свою лепту в снижение спроса на международное высшее образование.

Сокращение количества приезжающих студентов

Однако основное понижательное давление на мобильность иностранных студентов в период пандемии оказало сокращение возможностей ее реализации. Так, во время первой волны пандемии количество рейсов в страну обучения сократилось, или их вообще отменили (например, в Австралии, Германии, Японии и Турции). Кроме того, были введены карантинные требования, возникли трудности с размещением и социальным обеспечением

⁴⁵ Education at a Glance 2020 // Organisation for Economic Cooperation and Development.
URL: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

студентов, а также с получением виз (например, в США, хотя отчасти это было вызвано геополитическими соображениями, а не регулированием пандемии). Все эти факторы привели к резкому сокращению общего числа иностранных студентов. Данные по странам на 2020 год недоступны, но есть предварительные данные о количестве студентов в 2020-2021 уч. г. в США и Великобритании — эти две страны принимают у себя наибольшее количество иностранных студентов.

В конце сентября Глобальный альянс по развитию международного образования сообщил о предполагаемом сокращении числа иностранных студентов в США — крупнейшем провайдере международного образования по общему количеству студентов — на 13,7% по сравнению с показателем 2019-2020 уч. г. Уточненные данные появятся в ноябре⁴⁶.

Таблица 1. Смертность от COVID-19 на 31 октября 2020 г. в пересчете на численность населения в 2019 г. и количество иностранных студентов, 12 крупнейших групп иностранных студентов⁴⁷⁻⁴⁹

Страна	Смертность от COVID-19, 31.10.20	Население в 2019 (млн чел.)	Смертность от COVID-19 на 10 000 населения страны в 2019 г.	Иностранные студенты 2018 г. (прибл.)	Номинальное количество смертей иностранных студентов по коэффициенту смертности населения* (прибл.)
Соединенные Штаты	229 708	328,240	7,00	987 000	691
Великобритания	46 229	66,834	6,92	452 000	313
Австралия	907	25,364	0,36	445 000	16
Германия	10 452	83,133	1,26	312 000	39
Россия	27 656	144,734	1,91	262 000	50
Франция	36 565	67,060	5,45	230 000	125
Канада	10 110	37,589	2,69	225 000	61
Япония	1755	126,265	0,14	183 000	3
Китай	4739	1,397,715	0,03	178 000	1
Турция	10 177	83,430	1,22	125 000	15
Италия	38 321	60,297	6,36	107 000	68
Нидерланды	7335	17,333	4,23	105 000	44

* Смертность иностранных студентов будет значительно ниже, чем смертность населения в целом, поскольку смертность от COVID-19 по ряду оценок зависит от возраста. Тем не менее последний столбец дает представление о количестве студентов, подвергнувшихся риску, по каждой стране.

⁴⁶ Fanara D., Stephens R. What to do about falling international student enrolment // University World News. 21.10.2020. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20201021152045352>

⁴⁷ Data // UNESCO Institute of Statistics data. URL: <http://data.uis.unesco.org/#>

⁴⁸ COVID-19 Situation Update Worldwide // European Centre for Disease Prevention and Control (ECDC, 2020). URL: <https://www.ecdc.europa.eu/en/geographical-distribution-2019-ncov-cases>

⁴⁹ Per capita GDP in Purchasing Power Parity terms // World Bank. Data and statistics. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.PP.KD?view=chart>

Иностранные студенты — это студенты, которые пересекли национальную границу для получения образования продолжительностью один год или более.

В сентябре 2020 г. организация «Uni-Assist», занимающаяся предварительной оценкой заявлений иностранных студентов, сообщила, что в Германии количество заявок на 2020-2021 уч. г. сократилось на 20%⁵⁰ по сравнению с предыдущим годом. В реальности зачисленных студентов наверняка оказалось еще меньше из-за ограничений на въезд в страну. Менее надежные источники указывают на 50% сокращение количества заявлений от иностранных студентов в Нидерландах, хотя эта цифра и ставится под сомнение.

В начале октября 2020 г. и Китай, и Япония по-прежнему продолжали строго ограничивать въезд иностранцев⁵¹. В Японии университеты снова открылись на 2020-2021 учебный год, но к очному обучению вернулась лишь пятая их часть, при этом в большинстве из них используется смешанное обучение с расширенным дистанционным компонентом⁵². Ожидалось, что ограничения на получение образования, социальные контакты и въезд в страну приведут к заметному снижению общего числа иностранных студентов.

После начала пандемии Австралия, бывшая в 2018 г. третьим по величине поставщиком международных образовательных услуг, существенно ограничила въезд в страну иностранных студентов. Обучение продолжалось главным образом для иностранных студентов, уже находившихся в стране на момент начала пандемии, а также дистанционно.

Явный рост числа иностранных студентов на 2020-2021 уч. г. наблюдался только в Великобритании. Перед началом учебного года британское правительство объявило, что, несмотря на вирулентность пандемии, высшие учебные заведения продолжат работу в смешанном формате. Правительство Великобритании отклонило предоставление университетам финансовой помощи для компенсации потерь из-за ожидаемого сокращения количества иностранных студентов в 2020-2021 уч. г.⁵³, но увеличило финансирование отдельных исследований⁵⁴. Таким образом, для сохранения своих доходов университетам надлежало убедить студентов поступать на учебу, невзирая на имевшиеся риски и неопределенность.

⁵⁰ Gardner M. International applications down by 20% on last year // University World News. 26.09.2020.
URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200926040212787>

⁵¹ Lau J. Overseas students frustrated as China and Japan restrict entry // Times Higher Education. 05.09.2020.
URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/overseas-students-frustrated-china-and-japan-restrict-entry>

⁵² Lau J. Japan's campuses open, but classes stay firmly online // Times Higher Education. 18.09.2020.
URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/japans-campuses-open-classes-stay-firmly-online>

⁵³ Drayton E., Waltmann B. Will Universities Need a Bailout to Survive the COVID-19 Crisis? // London: Institute for Fiscal Studies. 07.2020.
URL: <https://www.ifs.org.uk/uploads/BN300-Will-universities-need-bailout-survive-COVID-19-crisis-1.pdf>

⁵⁴ Adams R. Government refuses multi-billion pound bailout for universities // The Guardian. 04.05.2020.
URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/may/04/government-refuses-multi-billion-pound-bailout-for-universities>

Британские учебные заведения предприняли энергичные усилия для привлечения как собственных граждан, так и иностранных студентов. В результате приток студентов в обеих категориях значительно вырос, что резко контрастирует с преобладающей международной тенденцией. В отличие от других стран, закрывших въезд в страну в условиях пандемии, по крайней мере один британский университет (Куинс в Белфасте) даже зафрахтовал самолет, чтобы доставить чартерным рейсом студентов из Китая. В результате, несмотря на сокращение в британских университетах количества студентов из ЕС (из-за *Brexit* стоимость обучения для граждан ЕС возросла), в первом семестре 2020-2021 уч. г. иностранных студентов, поступивших в учебные заведения Великобритании, стало больше на 7%. Увеличение было стратифицированным. Так, в вузах с высоким статусом (включая 24 университета группы «Рассел») рост составил 15%, а в университетах других категорий отмечалось снижение на 7-8%^{55,56}. Однако существует опасность того, что высокие показатели отсева приведут к сокращению количества студентов, особенно после введения в стране 31 октября национального локдауна.

Долгосрочные модели

С позиций долгосрочной перспективы, вопрос, связанный с пандемией, заключается в том, произойдут ли после ее окончания изменения в моделях мобильности студентов. За период пандемии Китай и Япония стали относительно безопасными странами, и высшее образование в них восстановилось быстрее, чем в Европе и Северной Америке. Германия заботилась о своем населении лучше Франции и Италии, а высокая смертность от COVID-19 в США и Великобритании очевидна. В Канаде число смертных исходов от вируса составило меньше половины от показателей США (в пересчете на численность населения), а в Австралии — и того меньше. Дж. Салми отмечает, что «в результате пандемии модели потоков иностранных студентов могут значительно измениться». Отчасти это связано с негативным опытом студентов в 2020 г., а данные опроса показывают, что студенты из Китая и Гонконга массово предпочитают западным направлениям региональные возможности Восточной Азии⁵⁷.

По оценкам ОЭСР, для возвращения после пандемии к уровням 2019 г. международной студенческой мобильности потребуется несколько лет. Причинами являются пережитый студентами опыт своей уязвимости и снижение выгод по отношению к затратам во время пандемии⁵⁸. Примечательно, что в США и Великобритании — двух крупнейших поставщиках

⁵⁵ Staton B. UK universities see record admissions, despite the pandemic // Financial Times. 14.09.2020.
URL: <https://www.ft.com/content/8f3ab80a-ec2b-427d-80ae-38ad27ad423dA>

⁵⁶ McKie. UK numbers boost masks uncertainty over international students // Times Higher Education. 12.09.2020.
URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/uk-numbers-boost-masks-uncertainty-over-international-students>

⁵⁷ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

⁵⁸ Education at a Glance, 2020 // Organisation for Economic Cooperation and Development.
URL: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

услуг в сфере высшего образования — уровень смертности от COVID-19 был достаточно высоким (Таблица 1), а в США к тому же широкое распространение получила расовая напряженность. К этим факторам можно добавить уменьшение численности среднего класса и снижение платежеспособности домохозяйств из-за постпандемического экономического спада.

Однако, по мнению автора, оба этих вывода гиперболизируют вероятный исход. Дж. Салми придает слишком большое значение текущим данным опроса, принимая их за руководство к действию; и он, и ОЭСР переоценивают степень, в которой студенческий спрос формируется опытом предшественников, то есть репутационными факторами «сарафанного радио», и недооценивают значение других движущих сил международного образования. Последние же включают стремление к получению карьерного преимущества благодаря иерархическому статусу стран и учебных заведений, учиться в которых престижно, а также возможность личностного роста, которую предоставляет лингвистический, социальный и образовательный опыт при обучении за рубежом. Эти движущие силы никуда не исчезли во время пандемии. Скорее всего, студенческая мобильность восстановится быстрее, чем предполагает ОЭСР. Импульс международной образовательной индустрии будут по-прежнему придавать семьи, которые видят в ней выгоды, университеты, которым нужны доходы, и посредники в сфере образования, которые способствуют развитию как спроса, так и предложения. Кроме того, обе ведущие англоязычные страны сохраняют свое доминирующее положение на мировом студенческом рынке, хотя их действия во время пандемии оставляли желать лучшего.

Позиции США и Великобритании в глобальных студенческих потоках поддерживаются экономической привлекательностью США как места назначения, мировой звездной репутацией университетов обеих стран, подкрепленной эффективностью проводимых в них исследований, а также культурной гегемонией английского языка. Английский останется единственным глобальным языком науки и технологий и, безусловно, ведущим языком в бизнесе и СМИ/массовой культуре. Основанная на английском языке гегемония США и Великобритании в международном высшем образовании переживет экономическое и даже политическое доминирование США. На получение образования в двух самых сильных англоязычных странах всегда имелся избыточный спрос со стороны иностранных абитуриентов — на их рынках международного образования тон, по сути, задается предложением, а общее количество студентов регулируется через выдачу виз, а не рыночными силами, — и ситуация вряд ли изменится. Получение образования в Канаде и Австралии не столь престижно, и несмотря на то, что во время пандемии ситуация в этих странах была лучше, им вряд ли удастся значительно укрепить свои позиции в сравнении с США и Великобританией. В настоящее время Канада активно продвигает международное образование, а ее близость к США как потенциальной возможности карьерного роста именно там, а также собственный большой рынок труда для выпускников могут быть серьезным преимуществом. Поток иностранных студентов в Канаду, скорее

всего, будет расти. В международном образовании Австралия давно уделяет большее внимание коммерческой составляющей, чем страны Северной Америки. В силу удачного географического положения к юго-востоку от Китая и Индии, Австралия стала второй после США страной по количеству студентов из Китая. Однако восстановление приема иностранных студентов в эту страну может происходить медленнее, чем в других англоязычных странах. Дело в том, что в 2020 г. Австралия очень резко сократила число иностранных студентов, и это может отпугнуть агентов по организации образования за рубежом, и к тому же отношения между Австралией и Китаем резко ухудшились.

Тем не менее почти не вызывает сомнения, что после пандемии мобильность в направления Восточной и Юго-Восточной Азии из других стран того же региона будет возрастать. Как показано в Таблице 1, во всех странах Восточной Азии число погибших от вируса во время пандемии было исключительно низким. К 31 октября в Корее их насчитывалось 460, в Сингапуре — 27, а на Тайване, стране с населением в 23 млн человек, — только 9. В Малайзии — международном образовательном центре, расположенном в Юго-Восточной Азии — на 31 октября общее число смертельных исходов пораженных вирусом пациентов составило всего 236 человек⁵⁹. Можно ожидать, что количество иностранных студентов, поступающих в высшие учебные заведения Японии, Китая и Южной Кореи, а также Тайваня и Сингапура — если их правительства хотят развивать экспортный сектор образования — увеличится. Возможен и значительный приток иностранных студентов в Китай из стран Африки к югу от Сахары, Пакистана, а затем и Индии. При этом рост международного образования в Восточной и Юго-Восточной Азии окажет лишь незначительное влияние на студенческие потоки в англоязычную зону и Европу, которые в случае США и Великобритании, как уже отмечалось, определяются главным образом предложением, а не спросом. Поскольку ожидается, что Китай и Корея восстановятся после пандемии быстрее других крупных экономик мира, в них снова начнет расти средний класс, что со временем придаст импульс наращиванию количества региональных студентов, которые начнут ездить учиться в самых разных направлениях.

Возобновится ли траектория роста приезда студентов в Россию из Центральной Азии, других постсоветских стран и Китая, которая наблюдалась до пандемии, отчасти будет зависеть от сохранения роли русского языка как языка межнационального общения в регионе и привлекательности российских вузов.

Межуниверситетское и международное сотрудничество в сфере высшего образования

Высшие учебные заведения первыми внедрили Интернет в 1990-х гг., и сегодня научно-исследовательские университеты объединены в эффективную глобальную сеть. В период пандемии онлайн-обмен информа-

⁵⁹ COVID-19 Situation Update Worldwide // European Centre for Disease Prevention and Control.
URL: <https://www.ecdc.europa.eu/en/geographical-distribution-2019-ncov-cases>

цией стал более активным. В 2020 г. процветали формы сотрудничества на основе интерактивных сетей. Формы сотрудничества, предусматривающие непосредственное личное участие, в частности трансграничный обмен студентами и проведение мероприятий в конкретных местах, были приостановлены. Международное сотрудничество в области исследований продолжалось, а в области исследований, связанных с COVID-19, даже процветало.

Университетские исследования

Исследования представляют собой преимущественно совместную деятельность. Большинство статей, размещенных в *Web of Science* и *Scopus*, написаны учеными из разных учреждений, причем почти 20% соавторов работают за пределами страны. В условиях пандемии акцент сместился с трансграничных перемещений людей и оборудования на трансграничные потоки данных, информации и знаний. Конференции и встречи были отменены или отложены, а многие проводились на онлайн-платформах. Перенос деятельности в виртуальное пространство повысил ее инклюзивность, доступность, рентабельность и экологичность, но также и стал источником обеспокоенности относительно цифрового равенства, безопасности и конфиденциальности»⁶⁰.

После закрытия на раннем этапе многих лабораторий и других объектов большинство исследовательских центров открылись вновь. Хотя проведение работ на местах по-прежнему ограничено, причем естественные науки в этом плане пострадали больше социальных⁶¹, а акцент на исследованиях, связанных с COVID-19, приостановил ряд других видов деятельности⁶², составляющая исследований пострадала меньше, чем образования. Вместе с тем в связи с замораживанием найма и сокращением персонала во многих странах вызывает обеспокоенность проблема сохранения и воспроизводства научного потенциала. При меньшем количестве должностей, которые могут занять кандидаты наук^{63,64}, следующее научное поколение, вероятно, будет не столь эффективным, что приведет к снижению количества и качества будущих результатов исследований.

Ожидается, что в Австралии из-за потери большей части платы за обучение иностранных студентов финансовый урон от пандемии в 2020 г. составит 2,7 млрд долл. До пандемии более половины всех средств на универси-

⁶⁰ Xu X. How can we reimagine future global research post COVID-19? // University World News. 24.10.2020.
URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20201021034340242>

⁶¹ Primack R. COVID-19 is eroding scientific field work — and our knowledge of how the world is changing // The Conversation. 19.05.2020.
URL: <https://theconversation.com/COVID-19-is-eroding-scientific-field-work-and-our-knowledge-of-how-the-world-is-changing-137045>

⁶² Verillaud F. How French universities responded to COVID-19 // Institut Montaigne blog. 25.05.2020.
URL: <https://www.institutmontaigne.org/en/blog/how-french-universities-responded-COVID-19>

⁶³ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020. URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

⁶⁴ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_COVID-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_COVID-19_on_he_july_2020_.pdf

тетские исследования поступало из доходов, полученных от иностранных студентов. Ожидается, что сокращению подвергнется 10% штатного расписания, включая множество должностей научных работников⁶⁵. Австралия представляет собой крайний случай. Ни в одной другой стране фундаментальная наука не зависит от коммерческих доходов в такой степени, поскольку, с экономической точки зрения, она является общественным благом. Однако как только правительства для сокращения дефицита бюджета начнут урезать финансирование, под угрозой могут оказаться исследования во многих странах. Сокращение финансирования исследований особенно болезненно скажется на результативности изысканий в развивающихся странах.

Есть данные о том, что во время пандемии возросло количество публикаций в научных журналах⁶⁶, но их авторами в основном являются ученые мужского пола⁶⁷. Пандемия, отрицательно влияя на эффективность научно-исследовательской деятельности в целом, особенно сильно ограничивает возможности заниматься наукой исследователей-женщин (см. примеры в США, которые приводит Дж. Салми⁶⁸). В условиях работы на дому у женщин обычно остается меньше времени на занятие профессиональной деятельностью, чем у мужчин, поскольку на них лежит большая нагрузка по ведению домашнего хозяйства.

Деятельность, связанная с COVID-19

Ранние библиометрические данные показывают, что во время пандемии продолжалось трансграничное и междисциплинарное сотрудничество в исследованиях⁶⁹, включая повышенный уровень международного соавторства в статьях о COVID-19 по сравнению с исследованиями в целом⁷⁰.

Результаты опроса IAU, проведенного Дж. Маринони и др., указывают на то, что университеты подключились к деятельности, связанной с изучением COVID-19, уже на раннем этапе⁷¹. Руководители и научные сотрудники почти трех четвертей университетов представляли правительствам свои рекомендации в отношении принятия политических мер. Чуть менее половины всех

⁶⁵ Tjia T., Marshman I., Beard J., Bare E. Australian University Workforce Responses to COVID-19 Pandemic // University of Melbourne. 25.09.2020. URL: https://melbourne-cshe.unimelb.edu.au/__data/assets/pdf_file/0006/3501987/HE-Response-to-COVID-19-2020-09-25-Final-rev.pdf

⁶⁶ Verillaud F. How French universities responded to COVID-19 // Institut Montaigne blog. 25.05.2020. URL: <https://www.institutmontaigne.org/en/blog/how-french-universities-responded-COVID-19>

⁶⁷ Xu X. How can we reimagine future global research post COVID-19? // University World News. 24.10.2020. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20201021034340242>

⁶⁸ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020. URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

⁶⁹ Ibid.

⁷⁰ Lee J., Haupt J. Scientific globalism during a global crisis: Research collaboration and open access publications on COVID-19 // Higher Education. 24.07.2020. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-020-00589-0#citeas>

⁷¹ Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU global survey report // International Association of Universities. 05.2020. URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

респондентов отметили, что разразившийся кризис повысил уровень их взаимодействия с сообществом в целом, и почти половина — что они сразу же активизировали научное сотрудничество⁷².

Анализируя положение дел на протяжении более длительного периода, Дж. Салми отмечает существенный социальный вклад, внесенный учреждениями высшего образования за время пандемии. Прежде всего, это относится к исследованиям в сфере медицины: «Положительным явлением в краткосрочной перспективе стали динамичные меры и щедрая помощь университетов по всему миру, предоставивших свои научные знания и ресурсы для борьбы с пандемией. В течение нескольких недель после нашествия вируса университеты разработали быстрый и дешевый тест на COVID-19, передали излишки оборудования национальным и местным больницам, а университетские лаборатории занялись производством медицинских принадлежностей и лекарств, а также дезинфекцией оборудования. Университеты по всему миру оказали помощь в секвенировании генома, тестировании на коронавирус, производстве недорогих аппаратов ИВЛ и находились в авангарде эпидемиологических исследований и обмена информацией. В силу того, что многие люди во всем мире становились жертвами фейковых новостей, распространяемых в социальных сетях, зачастую с опасными или даже фатальными последствиями, значение роли университетов в деле информирования населения во время пандемии трудно переоценить»⁷³. Конференция ректоров Венгрии, к примеру, составила большой список мероприятий, связанных с COVID-19 в стране⁷⁴.

Подходы к поддержанию качества высшего образования

На данном этапе общенациональные структуры (ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирный банк) не имеют единого мнения относительно подходов к поддержанию качества высшего образования в условиях пандемии. Однако на национальном уровне прослеживаются определенные закономерности.

Во-первых, во время пандемии нормативное регулирование качества образования было ослаблено или отменено во многих странах. Причиной явилось предоставление университетам возможности гибкого реагирования на институциональном и субинституциональном уровнях, в том числе путем быстрого внедрения инноваций, таких как новые онлайн-программы⁷⁵.

⁷² Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU global survey report // International Association of Universities. 05.2020.
URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

⁷³ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

⁷⁴ Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education // International Association of Universities. 08.2020.
URL: https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf

⁷⁵ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

Во-вторых, наиболее эффективно во время пандемии себя проявили системы, организованные по следующему принципу: высшее образование является общественным благом и должно преимущественно финансироваться государством (примерами являются Германия, Франция, страны Северной Европы, Китай, Сингапур)⁷⁶. При этом университеты могут быть и частными, но и их работа обязательно подлежит строгому государственному регулированию в общественных интересах (Япония, Республика Корея). В системах, в которых образование является общественным благом, все учреждения (за исключением заведений частного сектора) получали стабильное финансирование, что облегчало им внесение необходимых коррективов в программы обучения и позволяло повысить свою научную и общественную роль. В ряде таких систем правительство существенно содействовало продвижению онлайн-образования⁷⁷, а не просто рассчитывало, что учреждения займутся этим сами в своих интересах.

Рыночные системы, а также системы, в которых качество образования регулируется менее строго, столкнулись с трудностями. Англо-американские рыночные системы рассматриваются в следующем подразделе. В Индии и России централизованность структуры — в России более выраженная, чем в Индии — сочетается с рыночными элементами, а функции поддержания качества де-факто частично переданы на региональный или областной уровень. Судя по всему, в обеих странах наблюдались проблемы с финансированием университетов, что объяснялось возрастанием расходов на фоне неизменной или сокращающейся ресурсной базы. Представляется, что в период с марта по июнь переход к высшему образованию в онлайн-режиме оказался ненадлежащим или неполным. Однако в отсутствие эффективного централизованного мониторинга и стандартизированного сбора данных по ключевым параметрам утверждать это с полной уверенностью нельзя. В Индии развивающийся частный сектор никогда эффективно не регулировался федеральным правительством, хотя важность обеспечения качества образования признается всеми.

Англо-американские рыночные системы

Высокая зависимость от платы студентов за обучение, особенно студентов из-за рубежа (например, в Австралии, Великобритании), является дестабилизирующим фактором. В системах, основанных на конкуренции (например, в США, Великобритании, Австралии), правительство отказалось предоставить гарантии институционального выживания, и отдельные заведения были вынуждены следовать стратегиям, максимально отвечающим их частным интересам. Вкупе с твердым намерением правительств США и Великобритании никак не ограничивать работу университетов, несмотря на рост заболеваемости COVID-19 в обществе, это привело к тому, что занятая

⁷⁶ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.

URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

⁷⁷ Ibid.

университетами позиция, возможно, поставила под угрозу здоровье и безопасность студентов и сотрудников^{78,79}.

Кампусы США вернулись к очному высшему образованию, потому что федеральное правительство настаивало на том, чтобы они оставались открытыми, и учебные заведения были вынуждены поддерживать свою конкурентоспособность и обеспечивать поступление доходов. В развитой индивидуалистической культуре отсутствует установка на необходимость соблюдения социальной дисциплины, и руководство многих университетов и штатов не смогли обеспечить введение постоянного регламентационного режима, способного сдерживать вирус. После возвращения аудиторных занятий в кампусах американских университетов разразились крупномасштабные вспышки COVID-19, которые усугублялись свободой перемещения студентов. Так, в начале октября полиция Таллахасси, столицы штата Флорида, пришлось использовать вертолет, чтобы закрыть студенческую вечеринку возле Университета штата Флорида с участием тысячи человек. При этом в кампусе уже находилось 1 400 студентов, чьи тесты на COVID-19 были положительными⁸⁰.

Дж. Салми отмечает: «Во всех странах дискуссия о безопасности открытия колледжей и университетов для нового 2020-2021 уч. г. определялась сочетанием двух факторов: развитием пандемии и политических приоритетов. В странах, где пик заболеваемости COVID-19 был пройден через несколько месяцев, государственные власти и руководители высших учебных заведений решили, что в большинстве случаев открытие кампусов вновь будет безопасным, правда, с особыми мерами предосторожности (тестированием, отслеживанием и соблюдением социальной дистанции). Но в странах, где пандемия продолжала свирепствовать, (в частности, на большей части Латинской Америки и в Соединенных Штатах), перспективы оставались неясными, и на решения там, возможно, оказали сильное влияние политические и экономические соображения. Диапазон принятых решений был широким: начиная от отказа открытия до различных стратегий выживания и уровня ресурсов, которые отдельные университеты и колледжи могли выделить на принятие мер по охране здоровья. В некоторых странах, включая Соединенные Штаты, угроза экономических трудностей могла побудить многие высшие учебные заведения рискнуть здоровьем своих студентов»⁸¹.

Ситуация в Великобритании в целом была аналогичной. Официальные научные консультанты правительства Великобритании по пандемии выступили против повторного открытия университетов и призвали использовать только

⁷⁸ Marginson S. The relentless price of high individualism in the pandemic. [Higher Education Research and Development], 2020, vol. 39, no.7, pp.1392-1395.

⁷⁹ Marginson S. Postcards from the pandemic // Thesis Eleven. 21.10.2020.
URL: <https://thesiseleven.com/2020/10/21/postcards-from-the-COVID-19-pandemic/>

⁸⁰ Reimann N. Party With More Than 1,000 People Near Florida State University Broken Up By Police Helicopter // Forbes. 28.09.2020. URL: <https://www.forbes.com/sites/nicholasreimann/2020/09/28/party-with-more-than-1000-people-near-florida-state-university-broken-up-by-police-helicopter/>

⁸¹ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020.
URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

дистанционное обучение, «за исключением случаев, когда очное обучение является абсолютной необходимостью»⁸². Возврат к очному обучению подвергся критике со стороны некоторых руководителей университетов⁸³. Это не только создало риски для здоровья и осложнило отношения со студентами, но и породило педагогические ожидания, которые невозможно было удовлетворить. Все профессиональные ассоциации, представлявшие персонал в учебных заведениях, выступили против возобновления очных занятий по соображениям охраны здоровья населения, персонала и студентов. Все эти рекомендации правительство проигнорировало.

Как и следовало ожидать, после открытия в конце сентября — начале октября университетов вновь, студенческие общежития, куда съезжались учащиеся со всей страны и из-за рубежа, превратились в инкубационные палаты для пандемии. К первой неделе октября более 80 университетских городков Великобритании сообщили о резком росте заболеваемости, а к концу месяца их число удвоилось. Многие студенческие общежития были полностью закрыты⁸⁴, а обещанные очные занятия отменены. «Как университеты обманом заманили студентов вернуться в кампус», — говорится в одном из комментариев. «Студенты купились на ложь о том, что им будет предоставлено университетское обучение в полном объеме. Другого им сказать не могли»⁸⁵. В то же время обычным явлением (например, в США) стали случаи, когда студенты демонстративно бросали вызов мерам по обузданию COVID-19. Так, 3 октября полиция в Манчестере разогнала вечернее мероприятие «Covid Positive», принять участие в которой могли только те, у кого тест на коронавирус был положительным⁸⁶. 12 октября *The Guardian* сообщила, что в университетах Манчестера, Шеффилда и Бирмингема уровень инфицирования COVID-19 среди студентов был в пять-семь раз выше, чем среди местного населения. В Манчестере было зафиксировано 1155 случаев заражения. Представитель профсоюза университетов заявил: «Мы находимся в жуткой ситуации, когда множество бессимптомных больных являются распространителями вируса среди групп повышенного риска из числа местных жителей»⁸⁷. Правительство Великобритании, освобожденное от обязательств по финансированию, не вмешивалось и просто наблюдало за ситуацией.

⁸² Dickinson J. Three weeks ago, SAGE said close universities // *Wonkhe*. 12.10.2020. URL: <https://wonkhe.com/wonk-corner/three-weeks-ago-sage-said-close-universities/>

⁸³ Hutton W. I saw up close the trials of university life in a pandemic. We should have done better ... // *The Guardian*. 04.10.2020. URL: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/oct/04/i-saw-up-close-the-trials-of-university-life-in-a-pandemic-we-should-have-done-better>

⁸⁴ Mueller B. 'It really was abandonment' // *The New York Times*. 06.10.2020. URL: <https://www.nytimes.com/2020/10/06/world/europe/virus-UK-universities.html>

⁸⁵ Grady J. Students have been sold the lie that they are able to have the full university experience. They can't // *The Guardian*. 20.09.2020. URL: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/sep/20/students-have-been-sold-the-lie-they-are-able-to-have-a-full-university-experience-they-cant>

⁸⁶ Pidd H. Manchester students organising 'Covid Positive' parties // *The Guardian*. 06.10.2020. URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/oct/06/manchester-students-organising-covid-positive-parties>

⁸⁷ McIntyre N., Batty D., Duncan P. Fears grow student Covid infections will spread into local areas in England and Wales // *The Guardian*. 12.10.2020. URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/oct/12/fears-grow-student-covid-infections-england-wales-will-spread-into-local-communities>

Британское правительство переложило ответственность за борьбу с пандемией на университеты. Со своей стороны, университеты призвали студентов соблюдать меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции, но рассчитывать, что они проявят традиционную для Восточной Азии дисциплинированность, было нельзя. Как и в США, структура рыночной системы оказалась абсолютно неадекватной в плане управления пандемией в сфере высшего образования. Во-первых, предоставляя правительству возможность переложить ответственность за управление пандемией, она исключает из общей картины тот единственный субъект, который мог бы последовательно поддерживать ответные меры, исходя из общего блага. Во-вторых, она побуждает отдельных лиц и организации преследовать собственные интересы, не заботясь об общем благе. В-третьих, она заставляет учреждения преследовать свои экономические интересы за счет здоровья людей и общества в целом. В результате как в США, так и в Великобритании учебные заведения погрузились в хаос, значительные ресурсы направлялись на постоянный поиск и изменение режимов обучения, а также управление общественным здравоохранением. Качество образования ухудшилось под давлением постоянных отвлекающих факторов и проблем, непосредственно не связанных с обучением как таковым, а именно: социальной поддержки, положения дел в студенческих общежитиях и потенциального отказа от продолжения учебы.

Будущее финансирование

Однако рассуждать о качестве образования в эпоху COVID-19 пока рано. Как отмечалось в предыдущем разделе, в какой-то момент правительствам придется перейти от финансирования на основе кредитования для поддержки экономики и общества в период пандемии к сокращению дефицита бюджета. В то же время экономики стран, скорее всего, будут переживать период глубокого спада. Для решения экономических и социальных проблем рецессии правительствам придется выделять новые ассигнования и при этом пытаться сократить дефицит. Это может оказать огромное давление на бюджеты учреждений высшего образования. Дж. Салми пишет: «Сектор высшего образования пострадал как от чрезвычайной ситуации в области здравоохранения, так и от экономического спада, поскольку университеты, их студенты и большинство домохозяйств потеряли существенную часть доходов. Стремительный переход от очного обучения к дистанционному привел к незапланированным расходам в весеннем семестре. Подготовка к осеннему семестру потребовала дополнительных затрат на профилактические мероприятия. В целом, перспективы на 2020-2021 уч. г. и последующий период вызывают серьезную тревогу, поднимая сложные вопросы о долгосрочной жизнеспособности и необходимости внесения существенных изменений»⁸⁸.

Для обеспечения качества высшего образования нет более важного фактора, чем уровень государственного финансирования, хотя он и не является

⁸⁸ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Readying for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020. URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

единственным. Высшее образование стоит перед лицом потенциального сокращения как государственной, так и частной поддержки. Как утверждает Дж. Салми, в странах, где практикуется «существенное совместное покрытие расходов», учреждения столкнутся с «ограниченным потоком ресурсов»⁸⁹. В системах, финансирование которых основано на плате за обучение, имеется возможность ее повышения, но во времена рецессии и общего снижения платежеспособности домохозяйств такой шаг вряд ли станет решением проблемы. В этих условиях элитные университеты выглядят относительно защищенными, но во многих странах отдельным учреждениям массового высшего образования выжить будет непросто. «Можно предположить, что по государственному и частному подсекторам высшего образования прокатится волна слияний, и что значительное число частных колледжей и университетов прекратят свое существование»⁹⁰. Частные высшие учебные заведения уже испытывают трудности во многих странах. Не удастся избежать проблем и государственным учреждениям с частично рыночной базой финансирования. Дж. Салми призывает к созданию «новой экономической модели» с меньшей зависимостью от платы за обучение, особенно от иностранных студентов, и большим разнообразием в потоках доходов, включая пожертвования. Он отмечает, что «системы с более высокой долей государственного финансирования менее уязвимы перед лицом кризисов в здравоохранении и экономике», и настоятельно призывает перейти на обусловленные доходом студенческие кредиты ссуды вместо регулируемых по срокам займы ипотечного типа⁹¹. В системах кредитования, обусловленного доходом, выпускники начинают погашать свою задолженность, только когда они в состоянии это делать.

Чем дольше сохраняются условия пандемии, в которых большая часть обучения происходит в онлайн-режиме, тем актуальнее будут звучать требования о дифференциации платы за преимущественно очное и только дистанционное обучение. 22 июня 2020 г. руководитель Департамента ОЭСР по образованию и навыкам Андреас Шляйхер призвал снизить плату за обучение исключительно в онлайн-режиме⁹². Английское Управление по делам студентов также предложило университетам ввести систему «скидок» или «возмещения»⁹³. И в США, и в Великобритании студенты, которым было предоставлено только онлайн-обучение, подготовили петиции или обратились в суд, требуя возврата денег за обучение⁹⁴. Продвижение идеи скидок Управлением по делам студентов стало политической реакцией

⁸⁹ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020. URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

⁹⁰ Ibid.

⁹¹ Ibid.

⁹² Matthews D. OECD education head: Pandemic disruption should mean lower fees // Times Higher Education. 22.06.2020. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/oecd-education-head-pandemic-disruption-should-mean-lower-fees>

⁹³ Havergal C. English universities told to consider refunds as Covid cases rise // Times Higher Education. 28.09.2020. URL: <https://www.timeshighereducation.com/news/english-universities-told-consider-refunds-covid-cases-rise>

⁹⁴ Salmi J. Learning from the Past, Coping with the Present, Ready for the Future: Impact of COVID-19 on higher education from an equity perspective // Lumina Foundation. 22.10.2020. URL: <https://www.luminafoundation.org/?s=Salmi>

на давление студентов, и в обстоятельствах, когда учебные заведения неожиданно обязали перейти с очного или гибридного предоставления услуг к дистанционному обучению, отчего существенное сокращение стоимости представляется маловероятным. Вместе с тем не вызывает сомнения, что очное и дистанционное высшее образование — это структурно разные продукты с точки зрения как выгод, так и затрат. Очное высшее образование предоставляет доступ к ключевым видам деятельности, которых лишено онлайн-обучение, включая естественные преимущества занятий в аудитории, непосредственный контакт между студентами и преподавателями, посещение объектов и внеучебных мероприятий, а также общение с другими студентами. Считать эти два режима равноценными нет никаких оснований, если только переход на дистанционное обучение не носит исключительно краткосрочный по своей природе характер, вызванный обстоятельствами.

«Долгосрочные стратегические» выводы

Представленный анализ позволяет сделать следующие выводы о долгосрочных стратегических последствиях произошедшего в сфере высшего образования во время пандемии COVID-19.

Нет никаких оснований открывать высшие учебные заведения для обычного функционирования, пока это не станет однозначно безопасным. Большинство, хотя и не все, функции преподавания и обучения можно осуществлять в режиме онлайн.

Распределение инфраструктуры и возможностей студентов в цифровом высшем образовании крайне неравномерно и несправедливо как в глобальном масштабе, так и внутри стран. Учитывая, что обучение онлайн будет оставаться основным до тех пор, пока пандемия не закончится, необходимо приложить все усилия для решения этой проблемы. Важной функцией правительств является обеспечение возможности проведения цифрового обучения всеми учреждениями в системах высшего образования.

Во время пандемии появляются особые проблемы, с которыми во всех странах сталкиваются студенты из семей, находящихся в неблагоприятных социально-экономических условиях, из сельской местности, из этнических меньшинств (особенно в некоторых странах), женщины и др. Обычные проблемы усугубляются, и жизненно важно их выявить и устранить.

После пандемии основные функции и формы высшего образования практически не изменятся. Очное обучение вернется в полном объеме, когда станет безопасным, но онлайн-обучение займет более важное место в качестве дополнения к обычным программам и альтернативного режима для определенных групп учащихся. Планка качества высшего онлайн образования постоянно поднимается во всем мире.

Поскольку высшее образование рассматривается как своего рода «убежище от рецессии», набор студентов внутри страны будет продолжать расти, но для восстановления международной студенческой мобильности

потребуется время. Тем не менее она восстановится, и в конечном итоге модели спроса и предложения, существовавшие до пандемии, в значительной степени вернутся на круги своя. Отличием, вероятно, станет ускоренный по сравнению со средним рост мобильности в Восточной и Юго-Восточной Азии.

Устойчивость финансовой базы большинства высших учебных заведений, существовавшая до пандемии, оказалась фундаментально подорванной. И государственные, и частные источники финансирования сталкиваются с серьезным понижающим давлением. Во многих странах потребуется новая модель финансирования, которая предусматривает поддержку студенческих доходов, а также расходов учебных заведений. Там, где это возможно, необходим переход на обусловленные доходом студенческие кредиты для систем, основанных на плате за обучение. Кроме того, эта новая модель должна предусматривать дифференциацию стоимости очного обучения и обучения исключительно онлайн.

Элитные университеты выживут, и большинство из них будут процветать в этот трудный период, но многие заведения массового высшего образования сталкиваются с экзистенциальными проблемами из-за нехватки ресурсов.

Хотя сфера исследований выглядит более стабильной, чем сфера образования, но из-за отсутствия возможностей для молодых ученых самого пристального внимания потребуют проблемы воспроизводства научных кадров. Существует опасность потери поколения ученых.

Глава 2. Меры поддержки высшего образования в условиях COVID-19 со стороны национальных правительств

Пандемия привела к беспрецедентному социально-экономическому кризису, последствия которого мы наблюдаем и, очевидно, будем наблюдать в будущем. Одной из областей, в наибольшей степени затронутой пандемией, стала система высшего образования. Нет ни одного региона, ни одной страны, которые не столкнулись бы с серьезными проблемами, вставшими на пути развития высшего образования. COVID-19 поставил перед серьезным вызовом большинство аспектов функционирования высших учебных заведений — начиная от приемной кампании и процедуры зачисления абитуриентов, обеспечения эффективного преподавания и обучения, безопасности студентов и преподавателей в стенах университета, и заканчивая выставлением промежуточных оценок и сдачей экзаменов, ведением исследовательской деятельности, развитием академической мобильности и приемом иностранных студентов. В рамках разворачивающихся экспертных обсуждений перспектив развития высшего образования на первый план выходят вопросы цифрового развития университетов, переход к гибридным формам обучения, включающим онлайн-обучение, обеспечение всеобщего доступа к образованию и помощь наиболее уязвимым группам населения, в наибольшей степени пострадавшим от последствий пандемии, а также общие вопросы будущего интернационализации, независимости университетов и пр.

Очень немногие страны, независимо от региона или уровня ВВП, имели готовые планы оперативного реагирования для координации таких масштабных усилий, как закрытие всей системы образования в стране. В большинстве случаев приходилось в краткие сроки и в условиях отсутствия опыта принимать меры, направленные на решение конкретных проблем, связанных с образовательной и научной деятельностью университетов (включая, но не ограничиваясь недостаточно развитой инфраструктурой для поддержания непрерывного учебного процесса в дистанционном режиме и смешанных форматах), финансовой стабильностью учебных заведений и студентов.

Целью исследования стал сбор, систематизация и анализ данных по мерам поддержки высшего образования в мире в условиях пандемии. Общее понимание всего комплекса возможных усилий по поддержке систем высшего образования со стороны правительств, смягчению последствий кризиса, спровоцированного пандемией новой коронавирусной инфекции, позволит в перспективе выбирать оптимальные меры по сохранению качества высшего образования и его доступности для населения, поддержанию научно-технологического развития в новых условиях с учетом имеющихся возможностей.

Эксперты в области развития высшего образования убеждены, что некоторые изменения, которые текущий кризис привнес в системы образова-

ния, никуда не исчезнут и будут влиять на будущее высшего образования в глобальном масштабе в долгосрочной перспективе. Большинству систем будет крайне трудно, если вообще возможно, вернуться в то состояние, в котором они пребывали до пандемии. И здесь понимание правительствам своих возможностей в содействии процессам трансформации имеет принципиальное значение. Надеемся, что представленный международный опыт позволит России и другим странам на новом этапе развития системы высшего образования принять эффективные меры по предупреждению и смягчению новых кризисов, быстрому внедрению пакета мер по поддержке и адаптации высшего образования к новым угрозам, обеспечению непрерывности процесса обучения, его качества, поддержке финансовой устойчивости вузов, их цифровизации, развитию образовательных технологий.

Международная перспектива в рамках данного исследования важна в свете масштабов распространения пандемии и ее глобальных эффектов. По этой причине были проанализированы меры правительств по поддержке высшего образования как в ведущих развитых странах, членах Организации экономического сотрудничества и развития, так и в странах с развивающейся экономикой в разных регионах мира. Таким образом объектами анализа стали системы высшего образования США, Канады, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Финляндии, Китая, Японии, Австралии, Новой Зеландии, Индии, ЮАР, Саудовской Аравии, ОАЭ, Бразилии. Временные рамки исследования охватывают период с января по октябрь 2020 г.

Для понимания сложностей, представших перед высшим образованием в разрезе государственного регулирования и государственной политики, стоит обратить внимание на тот факт, что высшее образование, за редким исключением, имеет значительную автономию от национальных правительств в части определения образовательной политики, избрании форм обучения, поддержки студентов и пр. Таким образом, целый ряд стран оказался в ситуации, когда ограничительные меры не могли быть приняты и войти в силу по объективным причинам. Единственное, что могло сделать государство со своей стороны, — это определить минимальные стандарты, соблюдение которых необходимо для продолжения учреждением образовательной деятельности, и подготовить серию рекомендаций. Но есть и исключения. Парламент Новой Зеландии, к примеру, в целях борьбы с кризисом принял решение о взятии под контроль государства всех школ и высших учебных заведений в стране — государственных и частных. Министр образования был наделен чрезвычайными полномочиями издавать приказы, обязательные для исполнения всеми учреждениями, предоставляющими образовательные услуги⁹⁵.

Стоит также учитывать, что модели высшего образования различаются по формам управления и финансирования вузов, доминирующим ориентациям, ценностям и стратегиям, что накладывает значительный отпечаток на

⁹⁵ Education Secretary given emergency powers during lockdown // School News. 31.03.2020.
URL: <https://www.schoolnews.co.nz/2020/03/education-secretary-given-emergency-powers-during-lockdown/>

политику правительства. В нормальных условиях политические решения в области высшего образования требуют определенных процедур, которые основываются на широком консенсусе, и его формирование требует длительного времени. Это в какой-то мере объясняет, почему у правительств большинства стран мира возникли сложности с принятием национального плана. Тем не менее стоит отметить, что в большинстве стран принятые меры были положительно встречены университетскими советами. Высшие учебные заведения приняли активное участие в работе координационных комитетов, созданных для определения потребности вузов в непредвиденных обстоятельствах, обмена информацией и достижения консенсуса по государственным мерам поддержки⁹⁶.

Весь комплекс мер национальных правительств по поддержке высшего образования можно разделить на следующие категории:

1. Информационная поддержка системы высшего образования;
2. Рекомендации для сектора высшего образования в части санитарно-эпидемиологических мер;
3. Административные меры для поддержания функционирования системы высшего образования;
4. Гибкость в требованиях по сдаче отчетности и аккредитации программ, а также в требованиях, предъявляемых к качеству онлайн-программ;
5. Создание благоприятной среды для осуществления дистанционного образования и онлайн-обучения в секторе высшего образования;
6. Финансовая поддержка;
7. Поддержка международного образования и академической мобильности;
8. Поддержка университетских исследований;
9. Специальные инициативы по поддержанию психологического здоровья студентов и преподавателей.

Подробнее проанализируем каждую из групп мер.

Информационная поддержка системы высшего образования

Данная группа мер имеет отношение к предоставлению актуальной информации о происходящих в высшем образовании изменениях и процессе принятия решений, лежащих в основе принимаемых правительством мер. Хорошими примерами здесь могут служить случаи Англии, Франции, Новой Зеландии, Финляндии и Индии.

Во *Франции, Новой Зеландии и Финляндии* на сайтах ведомств, занимающихся вопросами высшего образования, были созданы специальные раз-

⁹⁶ COVID-19 and higher education: Today and tomorrow. Impact analysis, policy responses and recommendations // UNESCO IESALC. 13.05.2020. URL: <https://www.iesalc.unesco.org/en/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-EN-130520.pdf>

дела, посвященные разъяснения по мерам правительства, направленным на предотвращение распространения COVID-19 и смягчение негативных последствий пандемии. На сайте Генерального директората по высшему образованию и профессиональной интеграции Министерства высшего образования, науки и инноваций *Франции* в нем публикуются все нормативные акты, разъяснения, рекомендации и инструкции, а также ответы на часто задаваемые вопросы и примеры «лучших практик», используемых вузами в условиях пандемии. Представлен адрес электронной почты, на который можно обратиться по вопросам непрерывности высшего образования⁹⁷. На сайте Министерства образования *Новой Зеландии* предоставляемая информация касается целого спектра вопросов, включая обеспечение психического здоровья и благополучия студентов; порядка действий при выявлении случаев заболевания в вузе; рекомендаций по плану действий в период пандемии, в том числе руководство по составлению такого плана⁹⁸. Даны контакты служб поддержки в кризисных ситуациях, в том числе специализированные контакты для иностранных студентов; ссылки на формы для подачи заявлений касательно изменений, связанных с обучением иностранных студентов, в миграционную службу⁹⁹. Министерство образования *Новой Зеландии* также регулярно (с начала пандемии) публикует специальный бюллетень для студентов и образовательных учреждений¹⁰⁰. Последний содержит актуальную информацию о распространении COVID-19, мерах, предпринимаемых правительством, а также рекомендации по всем направлениям деятельности вузов. Проводится адаптация объявленных правительством мер к сектору высшего образования, предоставляются полезные контакты или ссылки на информацию при возникновении новых обстоятельств в связи с распространением COVID-19, ответы на часто возникающие вопросы (продление виз, проживание, оплата студенческих кредитов, получение стипендий, специальных пособий и пр.).

В случае *Индии* было объявлено о запуске портала «Молодая Индия борется с COVID с помощью знаний, технологий и инноваций» («*Young India Combating COVID with Knowledge, Technology and Innovation*»). На портале размещается информация об инициативах Министерства образования, направленных на борьбу с пандемией коронавируса, а также о мерах, предпринимаемых отдельными университетами. Последнее позволяет образовательным учреждениям обмениваться опытом решения проблем, вызванных ситуацией с COVID-19¹⁰¹.

⁹⁷ Covid-19 // Ministry of Higher Education, Research and Innovation.
URL: https://services.dgesip.fr/T712/covid_19

⁹⁸ Influenza pandemic planning guide for early childhood education services, schools and tertiary organisations // Ministry of Education. 08.2020. URL: <https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Initiatives/Health-and-safety/PandemicPlanningGuideForEdSectorAug2011.doc>

⁹⁹ Planning for an epidemic/pandemic event (quick guide) // Ministry of Education. URL: <https://www.education.govt.nz/school/health-safety-and-wellbeing/emergencies-and-traumatic-incidents/pandemic-planning-guide/#Pandemic>

¹⁰⁰ COVID-19 bulletins for tertiary education providers and students // Ministry of Education.
URL: <https://www.education.govt.nz/further-education/covid-19-bulletins-for-tertiary-providers-and-students/>

¹⁰¹ Young India Combating COVID with Knowledge, Technology and Innovation // Ministry of Education.
URL: <https://www.mhrd.gov.in/en/yukti>

Управление по делам студентов¹⁰² Англии публикует информационные записки, где приводятся примеры лучших практик университетов и компаний в условиях пандемии. Эти материалы посвящены вопросам функционирования общежитий, защиты психического здоровья и работы с абитуриентами, а также помощи студентам без поддержки семьи, иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями, а также выпускников и аспирантов¹⁰³. Управление проводит общественные консультации и сборы информации относительно подходов к регулированию важных аспектов системы высшего образования в условиях пандемии, в частности — стабильности сектора высшего образования¹⁰⁴, оперативного содействия университетам, которые могут потерять свой статус¹⁰⁵, и онлайн-обучения¹⁰⁶.

Рекомендации для сектора высшего образования, касающиеся санитарно-эпидемиологических мер

Наиболее широко распространенным инструментом, применяемым правительствами в ответ на угрозу пандемии в условиях очного формата обучения, стали рекомендации и/или распоряжения санитарно-эпидемиологического характера для учреждений системы высшего образования. Речь идет в первую очередь о мерах по профилактике распространения заболевания:

- соблюдение строгих стандартов личной гигиены (обработка рук санитайзером и др.);
- соблюдение масочного режима;
- соблюдение социальной дистанции (регламентирование расстояния между лицами, нанесение специальной разметки, ограничение загруженности помещений);
- регулярная обработка помещений, проветривание;
- отслеживание состояния здоровья студентов и преподавателей (измерение температуры, тестирование, изоляция или недопущение к учебе или работе в случае симптомов простуды или контактов с заболевшим).

Перечень обязательных и рекомендательных санитарных правил принят во многих зарубежных государствах. Так, подробные предписания были разра-

¹⁰² Управление по делам студентов (Office for Students) — вневедомственный государственный орган — регулятор высшего образования в Англии, не являющийся частью центрального правительства и подотчетный Парламенту через Министерство образования.

¹⁰³ Briefing notes // Office for Students. 22.04.2020.
URL: <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/coronavirus/briefing-notes/>

¹⁰⁴ Consultation on the integrity and stability of the English higher education sector // Office for Students. 04.05.2020.
URL: https://www.officeforstudents.org.uk/media/aad2441c-6fd5-43f9-a2d7-f07e0f517ce2/consultation_reg_condition_finalforweb.pdf

¹⁰⁵ Provider guide to coronavirus // Office for Students. 04.05.2020. URL: <https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/coronavirus/provider-guide-to-coronavirus/time-limited-condition-of-registration/>

¹⁰⁶ Digital teaching and learning in English higher education during the coronavirus pandemic: Call for evidence // Office for Students. 03.09.2020. URL: <https://www.officeforstudents.org.uk/publications/digital-teaching-and-learning-in-english-higher-education-during-the-coronavirus-pandemic-call-for-evidence/>

ботаны Министерством образования Китая^{107,108}. Министерство также выпустило руководство по профилактике коронавируса для студентов, которое было переведено на восемь иностранных языков¹⁰⁹. Примечательно, что особое внимание уделялось вопросу безопасности китайских студентов за рубежом: были организованы пункты выдачи СИЗ в консульствах КНР, консульства наладили связь со студентами через *WeChat* и ввели систему мониторинга состояния их здоровья и быстрого реагирования¹¹⁰.

В США Центры по контролю и профилактике заболеваний регламентируют обеспечение на территории кампуса мер социального дистанцирования и проведение регулярной дезинфекции по окончании занятий¹¹¹. Подробные санитарно-эпидемиологические рекомендации действуют в *Великобритании*: приняты общее Руководство по использованию масок в образовательных учреждениях¹¹² и специальное Руководство по открытию зданий и кампусов вузов¹¹³, а британские университеты должны трансформировать общие положения последнего в собственные меры. Научно-технический комитет правительства *Италии* издал ряд документов, регулирующих функционирование высших образовательных учреждений в 2020-2021 уч. г.¹¹⁴ В *Объединенных Арабских Эмиратах* выпущены рекомендации Министерства образования в части санитарно-эпидемиологических мер¹¹⁵. Подробные санитарные требования на 2020-2021 уч. г. опубликованы специальным циркуляром Министерства высшего образования, науки и инноваций *Франции*¹¹⁶, университеты также принимают собственные санитарные про-

¹⁰⁷ MOE issues guidance for protection and support of teachers during COVID-19 outbreak // Ministry of Education of the People's Republic of China. 17.02.2020.

URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202002/t20200217_421838.html

¹⁰⁸ MOE requests educational institutions to take prevention and control measures against 2019 novel coronavirus // Ministry of Education of the People's Republic of China. 23.01.2020.

URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202001/t20200128_416706.html

¹⁰⁹ MOE releases COVID-19 prevention and control handbook in foreign languages // Ministry of Education of the People's Republic of China. 12.03.2020.

URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202003/t20200313_430548.html

¹¹⁰ Tian Xuejun speaks at press conference on safety of Chinese students studying abroad during COVID-19 outbreak // Ministry of Education of the People's Republic of China. 06.04.2020.

URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202004/t20200413_442991.html

¹¹¹ Considerations for Institutions of Higher Education // Centers for Disease Control and Prevention.

URL: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/considerations.html#other-resources>

¹¹² Guidance Face coverings in education // Government of the United Kingdom.

URL: <https://www.gov.uk/government/publications/face-coverings-in-education/face-coverings-in-education>

¹¹³ Higher education: reopening buildings and campuses // Government of the United Kingdom.

URL: <https://www.gov.uk/government/publications/higher-education-reopening-buildings-and-campuses/higher-education-reopening-buildings-and-campuses>

¹¹⁴ Masks and online booking: How Italy's universities plan to reopen after lockdown // The Local. 25.08.2020.

URL: <https://www.thelocal.it/20200825/half-empty-lectures-and-booking-requires-how-italys-universities-plan-to-reopen-after-lockdown>

¹¹⁵ United Arab Emirates Ministry of Education. Operation of Educational Establishments during the Pandemic: Protocols & Procedures. Fourth Release, 2020.

¹¹⁶ Рекомендации для учреждений Министерства высшего образования, науки и инноваций по подготовке к началу учебного года (на франц. Orientations pour les opérateurs du MESRI relatives à la préparation de la rentrée universitaire) // Ministry of Higher Education, Research and Innovation. 07.09.2020.

URL: https://services.dgesip.fr/fichiers/circulaire_orientations_rentree_MESRI_20200907.pdf

токолы¹¹⁷. Действуют специальные правила организации устных и письменных экзаменов¹¹⁸.

Широко распространены ограничения загруженности университетских помещений, лимитируется деятельность студенческих ассоциаций, запрещаются массовые и спортивные мероприятия. Интересно, что в Италии предусмотрена возможность студента забронировать себе место в аудитории через приложения «EasyRoom» или «AppPosto». На сайте Министерства образования, культуры, науки, технологий и спорта Японии публикуются примеры удачного решения проблем обучения в условиях пандемии. Основные рекомендации направлены на предотвращение скопления студентов в учебных помещениях и на территории кампусов.

Специальные профилактические меры разрабатываются для общежитий. Особый раздел Руководства по изоляции в жилых образовательных учреждениях Великобритании¹¹⁹ содержит требования о самоизоляции студентов в случае симптомов заражения, а университеты и управляющие общежитиями компании должны содействовать обеспечению изолированных студентов продуктами питания и лекарствами. В ряде стран санитарные рекомендации специально касаются организации питания: к примеру, в ОАЭ предписывается использование личных дезинфицирующих средств в университетских буфетах и столовых, вводятся запреты на пользование кулерами для воды и вендинговыми автоматами.

Во многих странах подробно регулируется реакция вузов на случаи обнаружения вируса. Так, в сентябре 2020 г. Национальная служба здравоохранения Великобритании разработала специальный Справочник по тестированию и отслеживанию контактов для системы высшего образования¹²⁰. В Италии университет обязан уведомить органы здравоохранения, в случае если симптомы COVID-19 обнаружены у студентов или преподавателей; при подтверждении диагноза проводится отслеживание контактов заболевшего, а местные власти принимают решение о том, необходимо ли закрывать университет или отдельные корпуса на карантин¹²¹. В Японии в случае регистрации заражений университеты обязаны информировать Министерство образования, культуры, науки, технологий и спорта.

¹¹⁷ COVID-19: санитарные меры для университета (на франц. Covid-19: mesures sanitaires à l'université) // University of Paris 1 Pantheon-Sorbonne. URL: <https://www.pantheonsorbonne.fr/covid-19-mesures-sanitaires-luniversite>

¹¹⁸ Санитарный протокол. Организация экзаменационных площадок и конкурсов для студентов. Май 2020 г. - Обновлено 30 октября 2020 г. (на франц. Protocole Sanitaire. Organisation des espaces d'examens et concours dédiés aux étudiants. Mai 2020 — Actualisé au 30 octobre 2020) // Ministry of Higher Education, Research and Innovation. URL: <https://services.dgesip.fr/fichiers/ProtocoleSanitaireConcoursExamen-Mai20-Actualise30oct20.pdf>

¹¹⁹ Coronavirus (COVID-19): guidance on isolation for residential educational settings // Government of the United Kingdom. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-guidance-on-isolation-for-residential-educational-settings/coronavirus-covid-19-guidance-on-isolation-for-residential-educational-settings#university-or-college-halls-of-residence-for-students-aged-18-or-over>

¹²⁰ Higher Education coronavirus (COVID19) NHS Test and Trace handbook // Government of the United Kingdom. 09.2020. URL: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/916655/HE_Test_and_Trace_Handbook_10.9.20.pdf

¹²¹ Masks and online booking: How Italy's universities plan to reopen after lockdown // The Local. 25.08.2020. URL: <https://www.thelocal.it/20200825/half-empty-lectures-and-booking-requires-how-italys-universities-plan-to-reopen-after-lockdown>

Интересны примеры Новой Зеландии и ОАЭ. По заказу Национального управления по чрезвычайным ситуациям, кризисам и стихийным бедствиям ОАЭ было разработано приложение «*AI Hoshn*», позволяющее установить лиц, находившихся в непосредственной близости от тех, у кого подтверждено заражение COVID-19, и получить доступ к результатам тестов. В нем обязаны зарегистрироваться все сотрудники и студенты вузов¹²². В *Новой Зеландии* по заказу Министерства здравоохранения было разработано приложение «*COVID Tracer*» для создания виртуального дневника посещения различных общественных мест с помощью QR-кодов, которое внедряется вузами по распоряжению Министерства образования.

В *США* ставка была сделана на масштабное тестирование на COVID-19. Согласно рекомендациям Центров по контролю и профилактике заболеваний США, американские вузы в сотрудничестве с Министерством здравоохранения США должны самостоятельно определять стратегию тестирования студентов и преподавателей¹²³. Отмечается необходимость обеспечить информирование студентов и преподавателей об известных случаях заболевания в образовательном учреждении и предоставить контакты горячей линии по вопросам, связанным с COVID-19¹²⁴.

В ряде стран, например, в Австралии, Великобритании, Франции, Новой Зеландии и ЮАР, предусмотрен поэтапный план снятия или введения ограничений в вузах в зависимости от эпидемиологической ситуации. Во Франции и Англии подобные планы были разработаны к началу 2020-2021 уч. г. и исходили из запуска очного обучения с возможностью постепенного перехода к дистанционным форматам в случае роста числа заражений. В обеих странах предусмотрено четыре уровня ограничений: если на первом уровне речь идет о преимущественно очном обучении с соблюдением санитарных норм, то на четвертом осуществляется полный переход к онлайн-образованию и удаленной работе сотрудников (в Великобритании также оговаривается продолжение работы обеспечивающих функционирование университетов сотрудников и устанавливается необходимость очертить состав студенческих домохозяйств). Схожая система введена Министерством образования Новой Зеландии в рамках Рекомендаций для организаций высшего образования по работе в условиях разных уровней предупреждения¹²⁵. К примеру, разрешается очное проведение экзаменов при уровнях опасности 1, 2 и 3¹²⁶. Помимо стандартных ограничительных мер предусмотрена также организация комнаты для изоляции заболевшего студента

¹²²United Arab Emirates Ministry of Education. Operation of Educational Establishments during the Pandemic: Protocols & Procedures. Fourth Release, 2020. P. 28.

¹²³Testing, Screening, and Outbreak Response for Institutions of Higher Education (IHEs) // Centers for Disease Control and Prevention. URL: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/ihe-testing.html>

¹²⁴ Ibid.

¹²⁵ Guidelines for Tertiary Education Organisations on how to operate under different Alert Levels // Ministry of Education. URL: <https://www.education.govt.nz/assets/Uploads/final-final-detailed-tertiary-guidelines-for-alert-levels.pdf>

¹²⁶ Requirements for on-site tertiary exams at Alert Level 3 // Ministry of Education. URL: <https://www.education.govt.nz/covid-19/advice-for-tertiary-providers/whare-wananga/requirements-for-on-site-tertiary-exams-at-alert-level-3/>

или сотрудника. На 4-м уровне встречи и прохождение практики за редкими исключениями, связанными с борьбой с COVID-19 и работой в медучреждениях, полностью запрещаются.

Агентство по обеспечению качества и стандартов высшего образования *Австралии* подготовило рекомендации по безопасному снятию ограничений для университетов, исходя из результатов аудита рекомендаций федерального правительства и правительства штатов, а также в рамках плана поэтапного процесса снятия ограничений в стране «*COVIDSafe Australia*».

Министерство высшего образования, науки и инноваций *ЮАР* установило четыре уровня снятия ограничений на присутствие студентов в университетах¹²⁷. На 4-м уровне снятия ограничительных мер (запущен 1 мая 2020 г.) в кампусы разрешили вернуться только студентам последнего курса, которые обучаются на программах, связанных с медициной. На 3-м уровне (запущен 1 июня 2020 г.) вузам разрешили вернуть в университеты 33% студентов при условии обеспечения их безопасности, на 2-м (запущен 18 августа 2020 г.) — не более 66% обучающихся. Между разными этапами снятия ограничительных мер действует двухнедельный переходный период, в течение которого времени университеты должны убедиться в эффективности изменения уровня ограничений.

Административные меры для поддержания функционирования системы

Большинство правительств, имеющих на это полномочия, принимали административные меры для защиты работы системы высшего образования, а также регулирования ее деятельности в условиях пандемии. Правительства многих развитых стран разработали собственные рекомендации по переходу на дистанционный формат обучения с акцентом на сохранении качества образования.

В *США* было издано Положение о дистанционном обучении и инновациям¹²⁸, в *Великобритании* приняты Руководство по качеству и стандартам высшего образования в период пандемии COVID-19¹²⁹ и Руководство по правам студентов и потребителей в период пандемии¹³⁰. Во *Франции* был принят обновленный План непрерывного образования, который содержит рекомендации и разъяснения положений нормативных актов для преподавателей и сотрудников администрации вузов по таким вопросам, как под-

¹²⁷ Education — Coronavirus COVID-19 // Government of South Africa. URL: <https://www.gov.za/coronavirus/education>

¹²⁸ Secretary DeVos Issues New Distance Learning Regulations to Spur High-Quality Distance and Competency-Based Programs, Better Serve Diverse Population of Higher Education Students // U.S. Department of Education. 24.08.2020. URL: <https://www.ed.gov/news/press-releases/secretary-devos-issues-new-distance-learning-regulations-spur-high-quality-distance-and-competency-based-programs-better-serve-diverse-population-higher-education-students>

¹²⁹ Maintain good courses and credible qualifications for students during pandemic, says regulator // Office for Students. 03.04.2020. URL: <https://www.officeforstudents.org.uk/news-blog-and-events/press-and-media/maintain-good-courses-and-credible-qualifications-for-students-during-pandemic-says-regulator/>

¹³⁰ Guidance for providers about student and consumer protection during the coronavirus (COVID-19) pandemic // Office for Students. 09.06.2020. URL: <https://www.officeforstudents.org.uk/media/62c88493-70bd-47fb-851e-f9b13e15f767/guidance-for-providers-about-student-and-consumer-protection-during-coronavirus.pdf>

ходы к формированию программы дистанционного обучения, к контролю знаний и взаимодействию со студентами, возможные ресурсы для дистанционного образования, стипендии, управление университетами и др.¹³¹ Для поддержания эффективности обучения Министерство образования *Саудовской Аравии* разработало подробные рекомендации, каким образом университеты должны выстраивать свою работу в период пандемии COVID-19¹³². Министерство образования *Новой Зеландии* выпустило Рекомендации для организаций высшего образования по работе в условиях разных уровней предупреждения¹³³, а также Рекомендации по устранению опасений студентов по поводу изменения учебных программ¹³⁴. Агентство качества и стандартов высшего образования *Австралии* выпустило Руководство по адаптации к дистанционному осуществлению курсов¹³⁵, в котором подробно описаны основные моменты, которые следует учитывать образовательным учреждениям при изменении формата обучения. Отдельно было отмечено, что переход на онлайн-обучение не должен нарушать обязательства университетов, зафиксированные в ключевых регуляторных документах страны в области высшего образования.

Примечательно, что при этом в большинстве развивающихся стран и даже некоторых развитых государствах образовательные учреждения не получали детальные инструкции по организации обучения в новых условиях. Чаще всего рекомендации, как, например, в ОАЭ¹³⁶ и Индии¹³⁷, ограничивались публикацией списка приложений, адаптированных для дистанционного обучения. Подобные документы вовсе отсутствовали в таких крупных с точки зрения реализации программ высшего образования странах, как КНР и Япония.

Принятые правительствами стран меры касались преимущественно трех основных вопросов: порядка и форм обучения в условиях пандемии, изменения процедуры поступления в вузы и проведения вступительных экзаменов, а также изменения системы промежуточной и финальной оценок знаний обучающихся.

Если в некоторых странах, особенно тяжело переживающих ситуацию с COVID-19, таких, например, как *Китай*, с начала пандемии было принято

¹³¹ План продолжения обучения (на франц. Plan de continuite pedagogique) // Ministry of Higher Education, Research and Innovation. 19.05.2020.

URL: https://services.dgesip.fr/fichiers/PlanContinuitePedagogiqueDGESIP_19052020.pdf

¹³² Guide to Exams and Evaluation Arrangements Covid-19 // Ministry of Education – Kingdom of Saudi Arabia.

URL: <https://www.moe.gov.sa/en/HigherEducation/governmenthighereducation/Pages/GuidetoEXandEV.aspx>

¹³³ Guidelines for Tertiary Education Organisations on how to operate under different Alert Levels // Ministry of Education.

URL: <https://www.education.govt.nz/assets/Uploads/final-final-detailed-tertiary-guidelines-for-alert-levels.pdf>

¹³⁴ Guidance for addressing students' concerns about course changes // New Zealand Qualifications Authority.

URL: <https://www.nzqa.govt.nz/about-us/covid-19/students-concerns/>

¹³⁵ Online delivery — key considerations for providers // Tertiary Education Quality and Standards Agency. 04.2020.

URL: <https://www.teqsa.gov.au/sites/default/files/online-delivery-key-considerations-for-providers-v1-0.pdf>

¹³⁶ Zainab Mansoor. UAE's TRA shares list of additional apps for distance learning // Gulf Business. 04.03.2020.

URL: <https://gulfbusiness.com/uaes-tra-shares-list-of-additional-apps-for-distance-learning/>

¹³⁷ Digital Learning Initiatives of Ministry of HRD // Ministry of Education. 20.03.2020.

URL: https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Covid%2019_0.pdf

решение директивно закрыть все учебные заведения, а также отложить начало весеннего семестра¹³⁸, то большинство других правительств ограничилось корректировкой самого учебного процесса. Особое внимание было уделено информированию студентов и абитуриентов о деталях нового формата обучения. Во *Франции*, согласно принятому правительством Плану, руководителям педагогических коллективов было рекомендовано заранее составлять недельные электронные планы с возможностью их последующей корректировки. Отличительной особенностью французского опыта стало также расширение возможностей проведения заседаний коллегиальных органов в дистанционном режиме, а также разрешения проводить заседания общественных организаций, в том числе профсоюзов.

В некоторых странах в условиях пандемии были отменены или упрощены экзамены по окончании среднего образования и вступительные испытания в вузы. В таких странах, как Великобритания и Франция, где действуют электронные системы подачи документов (*Clearing* и *Parcoursup*, соответственно), были приняты более гибкие требования к срокам и способам предоставления документов, внедрена более лояльная система проверки и оценивания, а также увеличено количество мест, на которые ввиду упрощенных условий могло претендовать большее количество абитуриентов. В *Саудовской Аравии* были пересмотрены форматы обучения и оценки (использование интерактивных методов, различных технических средств и программ)¹³⁹ и порядок сдачи экзаменов (более гибкие сроки, необходимость предусмотреть различные форматы сдачи экзаменов, включая форматы с использованием дистанционных образовательных технологий, возможность проведения пробных экзаменов, изменение времени проведения с целью снижения нагрузки на серверы)¹⁴⁰. В *Китае*, где вступительные экзамены в вузы отличаются своей масштабностью, впервые в истории испытания при поступлении были отсрочены на месяц.

Немаловажные изменения произошли и в системе оценки знаний студентов, которые были направлены в первую очередь на адаптацию обучающихся к проведению испытаний в новых форматах. В *Великобритании* вузы получили возможность сокращать количество испытаний, менять их формат или откладывать на определенный срок. Во *Франции* высшие учебные заведения получили право в порядке исключения корректировать формат испытаний, чтобы они одновременно отвечали нуждам обеспечения качества образования и защиты прав студентов в условиях чрезвычайной ситуации. Экзамены для получения некоторых видов дипломов по техническим специальностям были отменены, образовательные документы выдавались на основе среднего балла за период обучения. В случае если средний балл не позволял аттестовать студента или если его выставление не предусмотрено

¹³⁸ MOE postpones start of 2020 spring semester // Ministry of Education of the People's Republic of China. 29.01.2020.

URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202001/t20200130_417069.html

¹³⁹ Ibid.

¹⁴⁰ MOE postpones start of 2020 spring semester // Ministry of Education of the People's Republic of China. 29.01.2020. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202001/t20200130_417069.html

программой, соискатели получали возможность пройти испытания позднее. Во *Франции* изменения коснулись и академических позиций. Так, вузам и научным учреждениям было разрешено в случае необходимости продлять исследования и договоры аспирантов или лиц, осуществляющих постдокторские исследования, на срок до года. Единичные изменения затронули процесс замещения должностей в системе высшего образования (в частности, преподавателей-исследователей): заявки подавались дистанционно, срок подачи был продлен.

Гибкость в требованиях по сдаче отчетности и аккредитации программ, а также в требованиях, предъявляемых к качеству онлайн-программ

Данная группа мер правительств касается обеспечения большей гибкости в применении критериев обеспечения качества. Эти меры находят свое выражение в приостановке крайних сроков для процедур аккредитации и регистрации программ, переноса аккредитационных визитов (или переход на «виртуальные посещения»), отмене требований и ограничений, касающихся онлайн-образования. Последний аспект имеет особое значение, поскольку во многих странах действуют строгие правила в отношении онлайн-образования. Некоторые даже налагают дополнительные ограничения, отражающие в целом негативное восприятие дистанционного обучения. Например, Закон о высшем образовании, принятый в *Перу* 2014 г., дисквалифицирует профессоров, получивших степени PhD после прохождения онлайн-обучения, от должности деканов факультетов¹⁴¹. В *Японии* на данный момент только часть учебных кредитов, необходимых для получения диплома, может быть зачтена онлайн. В условиях пандемии местное Министерство образования, культуры, науки, технологий и спорта в качестве исключения рекомендовало не применять данные требования к аттестации в 2020 г.¹⁴²

Надзорные органы во многих странах адаптировали регламенты обеспечения качества с применением более гибкого подхода с учетом осуществления учебных программ в онлайн и смешанном форматах и вызовов, с которыми сталкиваются различные университеты в процессе реструктуризации своей деятельности. Некоторые из них выпустили рекомендации для университетов, большинство выразили полное одобрение новых подходов и делегировали ответственность за создание качественных онлайн-программ самим высшим учебным заведениям. Были пересмотрены бюрократические и регуляторные барьеры в целях быстрой адаптации вузов к новым реалиям учебно-образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.

В конце марта 2020 г. Управление по делам студентов *Англии* снизило некоторые административные требования к университетам и выпустило соот-

¹⁴¹ Brown C., Salmi J. Putting fairness at the heart of higher education // University World News. 18.04.2020. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200417094523729>

¹⁴² Education in Japan beyond the crisis of COVID-19 // Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 09.2020. URL: https://www.mext.go.jp/en/content/20200904_mxt_kouhou01-000008961_1.pdf

ветствующее Руководство¹⁴³. Были приостановлены процедуры усиленного мониторинга и некоторые обычные контрольные процедуры, требования к отчетности разных видов были смягчены либо их действие было приостановлено. Новые положения касались также обязательства вузов сообщать в Управление об определенных событиях в их деятельности: действующий в обычных условиях перечень оснований информирования был сокращен, однако были добавлены новые основания. Так, университеты должны сообщать в Управление о возникновении угроз их финансовой стабильности в краткосрочной перспективе, а также о том, что вуз планирует полностью или частично приостановить работу. При этом о переводе обучения в дистанционный режим или о закрытии кампуса, если образовательный процесс продолжается, информировать не требуется. Для разъяснения действия новых оснований было опубликовано специальное Руководство¹⁴⁴. С июня 2020 г. Управление начало восстанавливать действие административных требований, публикуя дополнительные регуляторные и разъяснительные документы¹⁴⁵. Уточняется, что полное возвращение к действовавшей до пандемии системе не планируется, и будут использованы более гибкие подходы, снижающее бремя административной нагрузки на учреждения.

26 марта 2020 г. Агентство качества и стандартов высшего образования Австралии (*Tertiary Education Quality and Standards Agency, TEQSA*) объявило о ряде мер, направленных на снижение административной нагрузки с целью оказания поддержки сектору высшего образования в адаптации к вызовам в связи с COVID-19¹⁴⁶. Они позволили вузам отсрочить подачу заявки на продление регистрации или аккредитации курсов на срок до трех лет. Запрос на информацию о провайдере образовательных услуг (*Provider Information Request*) был отложен до конца июня¹⁴⁷. Были смягчены требования к дистанционному образованию, посещаемости для иностранных студентов, введены послабления в части политики уведомления об изменениях в образовательном процессе. TEQSA признало право университетов на быстрый переход на дистанционное образование как необходимую меру в связи с пандемией COVID-19 с целью поддержания непрерывности процесса обучения. Предполагается, что для большинства университетов дистанционное обучение будет временной мерой, пока студенты не смогут вернуться к очной форме и другим установленным формам обучения. TEQSA временно

¹⁴³ Regulatory requirements during the coronavirus (COVID-19) pandemic // Office for Students. 25.03.2020.
URL: <https://www.officeforstudents.org.uk/media/3147f6f5-e399-4bb0-b623-bb84f31534eb/covid-19-accountable-officer-letter-25-march.pdf>

¹⁴⁴ Guidance for providers about reportable events during coronavirus (COVID-19) pandemic // Office for Students.
URL: <https://www.officeforstudents.org.uk/media/5b874e9b-5588-4bec-b386-d83d59a20401/covid-19-reportable-events-guidance.pdf>

¹⁴⁵ Update on the Office for Students' approach to regulation and information about deadlines for data return // Office for Students. 30.07.2020.
URL: https://www.officeforstudents.org.uk/media/8d49fac7-5757-4b9f-9c29-4ce0d95da50d/update_office_for_students_approach_to_regulation_and_information_about_deadlines_for_data_returns.pdf

¹⁴⁶ Reducing the administrative burden of regulation // Tertiary Education Quality and Standards Agency.
URL: <https://www.teqsa.gov.au/reducing-administrative-burden-regulation-frequently-asked-questions-faqs>

¹⁴⁷ Provider Information Request submission dates deferred until June // Tertiary Education Quality and Standards Agency.
URL: <https://www.teqsa.gov.au/provider-information-request-submission-dates-deferred-until-june>

ослабила свою Политику уведомления о существенных изменениях (*Material Change Notification Policy*¹⁴⁸), чтобы дать университетам возможность сосредоточиться на ключевых изменениях, в том числе касающихся формы обучения. Поскольку изменения в способе предоставления образовательных услуг могут повлиять на соответствие вузов требованиям Стандартов высшего образования 2015 г. (*HES Framework*), вуз обязан уведомить TEQSA о произошедших изменениях с указанием, является ли переход на онлайн-обучение временной мерой или новой бизнес-моделью; а также о шагах, предпринятых для обеспечения непрерывного качества обучения, адекватных ресурсов для персонала и поддержки благополучия и безопасности студентов.

Создание благоприятной среды для осуществления дистанционного образования и онлайн-обучения в секторе высшего образования

Системы высшего образования в целом отреагировали солидарно и практически на глобальном уровне действовали единообразно: они продолжали работу, используя педагогические методы, не требующие физического присутствия в аудиториях и лекционных залах. В некоторых странах — например, в *Италии* и *Англии* — правительства отдали вопрос дистанционного обучения на решение самим университетам, последние же использовали те образовательные инструменты, которые у них уже были¹⁴⁹. Правительства многих стран поддержали вузы и разработали для них рекомендации и руководства по переходу на дистанционный режим работы.

Временное прекращение деятельности вузов в привычном формате серьезно подорвало их работу. Последствия этого сбоя сильно варьируются в зависимости от конкретного вуза и зависят, во-первых, от их способности продолжать академическую деятельность и, во-вторых, от финансовой устойчивости. Потребность в почти немедленной цифровой трансформации университетов потребовала не только внедрения технологий, но и создания или модификации процессов и появления людей с соответствующими навыками для запуска указанных процессов и технологий.

Основным принципом государственной политики было сделать все возможное, чтобы гарантировать непрерывность образовательной деятельности. Это привело к возникновению инициатив по четырем направлениям: созданию специализированных платформ, подготовке преподавателей, переходу на цифровой контент, уменьшению разрыва в доступе к цифровым ресурсам.

Основным элементом поддержки в данном направлении стало внедрение экстренных технологических решений для обеспечения непрерывности

¹⁴⁸ Material change notification policy // Tertiary Education Quality and Standards Agency. 11.08.2017. URL: <https://www.teqsa.gov.au/sites/default/files/material-change-notification-policy-3-5.pdf>

¹⁴⁹ Reda V., Kerr R. Moocs have helped Italy keep teaching during the pandemic // Times Higher Education. 31.04.2020. URL: <https://www.timeshighereducation.com/blog/moocs-have-helped-italy-keep-teaching-during-pandemic>

обучения. В основном внимание было сосредоточено на предоставлении вузам, у которых нет собственных виртуальных образовательных платформ, технологических решений и ресурсов для преподавания курсов дистанционно, что могло гарантировать минимальную цифровую инфраструктуру.

В феврале 2020 г. Министерство образования Китая в целях поддержки перехода на онлайн-обучение опубликовало Руководство по организации и управлению онлайн-преподаванием и обучением в высших учебных заведениях¹⁵⁰, в котором представило перечень из 22 образовательных цифровых ресурсов, предлагающих 24 тыс. бесплатных онлайн-курсов, рекомендованных к использованию в Китае, для вузов. Управление по регулированию телекоммуникационного сектора ОАЭ опубликовало список приложений, рекомендованных для дистанционного обучения¹⁵¹.

По запросу Министерства образования Китая для широкого использования была открыта платформа для Национального проекта виртуального моделирования экспериментов, предлагающая более 2 тыс. экспериментальных курсов по моделированию. Частным учреждениям было рекомендовано предоставлять вузам бесплатные онлайн-ресурсы и предлагать индивидуальные решения для организации онлайн-обучения, дистанционным учебным заведениям — предоставлять техническую помощь и ресурсы для облегчения онлайн-обучения в вузах. Бразилия расширила возможности своей Национальной программы обучения (*National Rede of Ensino e Pesquisa*, RNEP) для увеличения количества виртуальных занятий в федеральных университетах и институтах. Фактически пропускная способность была увеличена на 50% и позволила обеспечить одновременный доступ к платформе до 10 тыс. человек.

Правительства некоторых стран выделили университетам средства на развитие цифровой инфраструктуры. 21 апреля 2020 г. высшим учебным заведениям США были направлены 6,2 млрд долл., половину из которых можно было использовать для покрытия любых расходов, связанных со значительными изменениями в связи с пандемией коронавируса. В частности, средства могли быть использованы для внедрения дистанционного обучения и модернизации цифровой инфраструктуры университетов¹⁵². Во Франции был разработан План стимулирующих мер в контексте пандемии¹⁵³, который предполагает выделение 35 млн евро на развитие информационных техно-

¹⁵⁰ Guiding Opinions of the MoE's leading group on responding to the COVID-19 outbreak on the management of higher education online education during the epidemic outbreak period (на кит. 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见) // Ministry of Education of the People's Republic of China. 24.02.2020. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html

¹⁵¹ Zainab Mansoor. UAE's TRA shares list of additional apps for distance learning // Gulf Business. 04.03.2020. URL: <https://gulfbusiness.com/uaes-tra-shares-list-of-additional-apps-for-distance-learning/>

¹⁵² Secretary DeVos Delivers \$6 Billion in Additional Grant Funding to Support Continued Education at America's Colleges, Universities // U.S. Department of Education. 21.04.2020. URL: <https://www.ed.gov/news/press-releases/secretary-devos-delivers-6-billion-additional-grant-funding-support-continued-education-americas-colleges-universities>

¹⁵³ Сообщение для прессы (на франц. Communiqué de presse) // Ministry of Higher Education, Research and Innovation. 07.09.2020. URL: <https://services.dgesip.fr/fichiers/CP-PlanRelanceImmo-7sept20.pdf>

логий. Средства планируется потратить на различные цели — от закупки оборудования до разработки дистанционных образовательных программ. Министерство образования, культуры, науки, технологий и спорта *Японии* за время пандемии выделило 95 млн долл. на создание IT-среды¹⁵⁴, которая позволила бы университетам организовать систему дистанционного обучения и предоставлять образовательные услуги повышенного качества с использованием цифровых технологий. Данные средства могут быть направлены на закупку университетского оборудования (камер, аудиооборудования и пр.), а также устройств с выходом в Интернет для студентов.

Вторым важным элементом, гарантирующим непрерывность преподавательской деятельности, являются навыки работы преподавателей в технологически сложной виртуальной среде. Меры правительства в этом случае направлены на помощь в адаптации при переходе на обучение в онлайн-режиме: предоставление рекомендаций в части методик преподавания, содержания обучения, темпов изучения, моделей взаимодействия и методов оценивания в новых условиях.

Министерство образования *Китая* выпустило руководство, посвященное тому, как лучше защитить и поддержать преподавателей во время пандемии. Было объявлено о проведении для них курсов по работе с новым образовательным ПО на основе MOOC и других ресурсов¹⁵⁵. Лекторам «Национальных открытых онлайн-курсов» было предложено создать модельные классы, чтобы помочь преподавателям улучшить свои навыки онлайн-обучения. Министерство образования *ОАЭ* организовало обучение более 42 тыс. школьных учителей и преподавателей университетов с помощью курса «Как стать онлайн-тьютором за 24 часа»¹⁵⁶. Бесплатный электронный учебный курс был ориентирован на получение новых знаний и улучшение навыков применения современных технологий в образовательной деятельности. Во *Франции* и *США* университетам были выделены средства, которые можно было потратить в том числе на обучение преподавателей навыкам удаленной работы¹⁵⁷.

Третий элемент — поддержка в подготовке и/или предоставление широкого доступа к дидактическим материалам. Министерство университетов Испании в сотрудничестве с Национальным университетом дистанционного образования (*Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED*) и Открытым университетом Каталонии (*Universitat Oberta de Catalunya, UOC*) создало

¹⁵⁴ Education in Japan beyond the crisis of COVID-19 // Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 09.2020. URL: https://www.mext.go.jp/en/content/20200904_mxt_kouhou01-000008961_1.pdf

¹⁵⁵ MOE issues guidance for protection and support of teachers during COVID-19 outbreak // Ministry of Education of the People's Republic of China. 17.02.2020. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/202002/t20200217_421838.html

¹⁵⁶ Ministry of Education certifies over 22,000 teachers with e-training course // Emirates24/7. 16.03.2020. URL: <https://www.emirates247.com/news/emirates/ministry-of-education-certifies-over-22-000-teachers-with-e-training-course-2020-03-16-1.693355>

¹⁵⁷ Secretary DeVos Delivers \$6 Billion in Additional Grant Funding to Support Continued Education at America's Colleges, Universities // U.S. Department of Education. 21.04.2020. URL: <https://www.ed.gov/news/press-releases/secretary-devos-delivers-6-billion-additional-grant-funding-support-continued-education-americas-colleges-universities>

платформу (*Connected:*) с ресурсами для внеклассного обучения и руководствами для поддержки преподавателей, переходящих от традиционных форм обучения к онлайн-режиму¹⁵⁸. Агентство качества и стандартов высшего образования *Австралии* создало реестр ресурсов¹⁵⁹, который помогает университетам быстро перейти на онлайн-обучение во время пандемии без потери качества и с соблюдением высоких стандартов высшего образования Австралии. Перечисленные ресурсы посвящены ряду тем, связанных с онлайн-обучением, — от начала работы и помощи сотрудникам университетов в работе посредством Интернета до опыта студентов, полученного во время дистанционного обучения, и оценки знаний. Во *Франции* обновленный в мае 2020 г. План непрерывного образования¹⁶⁰ содержит рекомендации для преподавателей по вопросам формирования программы дистанционного обучения, контроля знаний и взаимодействия со студентами, а также возможные ресурсы для дистанционного образования, практикоориентированные советы по обучению в дистанционном режиме. В рекомендациях перечислены приложения и полезные образовательные ресурсы, которыми преподаватели могут пользоваться для обучения и контроля знаний, с практическими разъяснениями. Среди них — официальный ресурс дистанционного высшего образования¹⁶¹ и публичная платформа онлайн-курсов¹⁶².

Наконец, четвертым элементом стали меры по обеспечению студентов техническими средствами для обучения, доступа к Интернету, усилению сетевой инфраструктуры университетских городков. Переход на дистанционный режим обнажил глубокий разрыв между странами и внутри стран в доступе к цифровым ресурсам. В связи с этим предпринятые правительствами меры были призваны сократить цифровой разрыв между богатыми и бедными студентами, обеспечить равный доступ к получению образования.

23 марта в *Новой Зеландии* вступила в действие инициатива Фонда доступа к технологиям для учащихся (TAFL) в размере 20 млн долл., направленная на оказание организациям высшего образования помощи в поддержке студентов в получении доступа к высшему образованию и обучению, которое было прервано из-за COVID-19 — покупке персонального ПК; подключении к Интернету; получении доступа к дополнительным операционным системам и/или программам, необходимым для участия в обучении с использованием технологий; обеспечении соответствующей технической поддержки. В *ЮАР* в ходе организации удаленного формата обучения была выявлена катастрофическая нехватка ноутбуков у обучающихся. В рамках Национальной программы финансовой помощи студентам (*The National Student Financial Aid*

¹⁵⁸ COVID-19 and higher education: Today and tomorrow. Impact analysis, policy responses and recommendations // UNESCO IESALC. 09.04.2020.

URL: <http://www.iesalc.unesco.org/en/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-EN-090420-2.pdf>

¹⁵⁹ Online learning good practice // Tertiary Education Quality and Standards Agency.

URL: <https://www.teqsa.gov.au/online-learning-good-practice>

¹⁶⁰ План продолжения обучения (на франц. Plan de continuité pédagogique) // Ministry of Higher Education, Research and Innovation. 19.05.2020. URL: https://services.dgesip.fr/fichiers/PlanContinuitePedagogiqueDGESIP_19052020.pdf

¹⁶¹ Sup-numerique.gouv.fr // Sup-numerique.gouv.fr. URL: <http://www.sup-numerique.gouv.fr/>

¹⁶² FUN-MOOC // FUN-MOOC. URL: <https://www.fun-mooc.fr/>

Scheme, NSFAS) было принято решение о закупке и выдаче более 700 тыс. ноутбуков студентам университетов и колледжей ЮАР, у которых нет технической возможности обучаться дистанционно¹⁶³. Помимо этого, Министерство высшего образования, науки и технологий ЮАР достигло договоренности со всеми операторами мобильной связи страны о предоставлении выгодных тарифов студентам¹⁶⁴. В Японии было выделено 95 млн долл. на создание IT-среды в вузах¹⁶⁵, часть из этих средств пошла на покупку студентам устройств с выходом в Интернет.

Примером, в котором воплотились практически все элементы поддержки, стал случай Индии. Пандемия COVID-19 послужила катализатором реформирования всей системы высшего образования, а также технической и технологической составляющих образовательной системы. Комплекс мер, разработанных правительством Индии для повышения уровня доступности и качества индийского образования, получил название «Национальная образовательная политика 2020»¹⁶⁶. Помимо прочего, в программном документе говорится о необходимости повысить доступность вычислительных устройств, развивать общедоступную цифровую инфраструктуру в образовательном секторе. Планируется запустить дистанционные образовательные программы. Предполагается, что онлайн-курсы будут интегрированы в учебные планы вузов с преобладанием смешанного формата обучения. Планируется развивать существующие платформы и инструменты онлайн-образования, в том числе — для мониторинга успеваемости обучающихся. Существующие платформы электронного обучения будут использоваться для создания виртуальных лабораторий. Проводимая реформа также предполагает обучение сотрудников вузов эффективным методам дистанционного преподавания. Будут предприняты шаги для повышения доступности библиотечных книг в онлайн-формате и дальнейшего расширения фондов электронных библиотек. Программа предполагает проведение пилотных исследований по внедрению онлайн-обучения в образовательных учреждениях, направленных на смягчение негативных эффектов онлайн-образования. Также предполагается создание Национального форума образовательных технологий (NETF), который станет платформой для свободного обмена идеями по применению технологий в целях улучшения качества обучения.

Финансовая поддержка

Большинство стран — включая США, Австралию, Новую Зеландию, Францию, Германию — одобрили пакеты экономических мер по поддержке выс-

¹⁶³ NSFAS on the distribution of laptops to funded students // Government of South Africa. 26.08.2020. URL: <https://www.gov.za/speeches/nsfas-distribution-laptops-funded-students-26-aug-2020-0000>

¹⁶⁴ Minister Blade Nzimande: Implementation of measures by the post school education sector in response to Coronavirus Covid-19 pandemic // Government of South Africa. 23.05.2020. URL: <https://www.gov.za/speeches/minister-blade-nzimande-implementation-measures-post-school-education-sector-response>

¹⁶⁵ Education in Japan beyond the crisis of COVID-19 // Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 09.2020. URL: https://www.mext.go.jp/en/content/20200904_mxt_kouhou01-000008961_1.pdf

¹⁶⁶ National Education Policy 2020 // Ministry of Human Resource Development. URL: https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf

шего образования. В разных странах финансовая поддержка организаций высшего образования обрела различную форму и механизмы оказания такой помощи. Принимаемые меры включали поддержку сотрудников университетов и студентов в покупке технологий, позволяющих произвести быстрый и безболезненный переход к онлайн-образованию (о чем говорилось выше), защиту студенческих стипендий, кредитов, грантов на обучение.

27 марта 2020 г. в США был принят Закон о помощи в связи с коронавирусом, чрезвычайной помощи и экономической безопасности (CARES), в рамках его реализации 14 млрд долл. было направлено на поддержку сферы высшего образования¹⁶⁷. 9 апреля 2020 г. было объявлено о предоставлении прямой материальной поддержки тем студентам, на жизнь которых коронавирус оказал негативное влияние¹⁶⁸. Деньги могли быть направлены на покупку учебных материалов и технических средств для обучения, продуктов, средств ухода за детьми, а также на оплату жилья и медицинских услуг. Какие студенты должны были получить прямую денежную помощь — определяли сами вузы¹⁶⁹. Примечательно, что финансовая помощь не выделялась иностранным студентам, а также тем, кто имел задолженность по федеральному студенческому кредиту, не имел школьного аттестата или имел плохую успеваемость¹⁷⁰. Позже дополнительная материальная поддержка была направлена вузам, в которых обучаются афроамериканцы и представители этнических меньшинств¹⁷¹. Помимо этого, Министерство образования США оказало поддержку учащимся американских вузов, у которых есть студенческие кредиты. Процентная ставка по таким кредитам на период от 60 дней стала нулевой. Студенты также смогли получить отсрочку для выплаты кредитов на срок от шести месяцев¹⁷².

Во Франции был разработан План стимулирующих мер в контексте пандемии¹⁷³. Он предполагал выделение 35 млн евро на поддержку проектов университетов по использованию информационных технологий, включая закупку оборудования, обучение персонала и разработку специальных дистанционных образовательных программ. Кроме того, План предполагает реновацию университетских зданий, развитие системы государственных

¹⁶⁷ CARES Act: Higher Education Emergency Relief Fund // U.S. Department of Education.
URL: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ope/caresact.html>

¹⁶⁸ Secretary DeVos Rapidly Delivers More Than \$6 Billion in Emergency Cash Grants for College Students Impacted by Coronavirus Outbreak // U.S. Department of Education. 09.04.2020. URL: <https://www.ed.gov/news/press-releases/secretary-devos-rapidly-delivers-more-6-billion-emergency-cash-grants-college-students-impacted-coronavirus-outbreak>

¹⁶⁹ Ibid.

¹⁷⁰ U.S. Department of Education Issues Rule to Protect American Taxpayers from Waste, Fraud, and Abuse, Ensure COVID-19 Relief Funds Get to Eligible Students // U.S. Department of Education. 11.06.2020.
URL: <https://www.ed.gov/news/press-releases/us-department-education-issues-rule-protect-american-taxpayers-waste-fraud-and-abuse-ensure-covid-19-relief-funds-get-eligible-students>

¹⁷¹ Secretary DeVos Delivers Nearly \$1.4 Billion in Additional CARES Act Relief Funds to HBCUs, Minority Serving Institutions, and Colleges and Universities Serving Low-Income Students // U.S. Department of Education. 30.04.2020.
URL: <https://www.ed.gov/news/press-releases/secretary-devos-delivers-nearly-14-billion-additional-cares-act-relief-funds-hbcus-minority-serving-institutions-and-colleges-and-universities-serving-low-income-students>

¹⁷² Ibid.

¹⁷³ Сообщение для прессы (на франц. Communiqué de presse) // Ministry of Higher Education, Research and Innovation. 07.09.2020. URL: <https://services.dgesip.fr/fichiers/CP-PlanRelanceImmo-7sept20.pdf>

гарантий студенческих займов и создание 30 тыс. дополнительных мест для обучения в университетах. Значительное внимание было уделено поддержанию благосостояния студентов в условиях пандемии COVID-19. Те студенты, которые смогли покинуть общежития, с 1 апреля 2020 г. были освобождены от оплаты проживания несмотря на то, что они не предупредили о выезде за определенный срок, как того требуют общие правила. Кроме того, были расширены основания использования средств студенческих взносов (CVEC)¹⁷⁴. Эти средства могут быть направлены на обеспечение студентов продовольствием (в форматах выдачи продовольственных карточек, организации общественных банков продуктов и др.), техническими средствами для дистанционного обучения и предоставление помощи в денежном эквиваленте. Кроме того, министерство выделило дополнительные 10 млн евро на предоставление адресной экстренной финансовой помощи студентам, в первую очередь — из уязвимых групп. Введена единовременная выплата в размере 200 евро, совместимая с обычной стипендией и иными видами материальной помощи. В период действия строгих карантинных мер было запрещено лишать студентов социальной стипендии на основании таких обстоятельств, как нарушение требований посещаемости или непрохождение стажировки. Кроме того, сроки выплаты стипендии были продлены до конца июля 2020 г. даже в случае, если выпускные экзамены должны были состояться в июне 2020 г. В 2020–2021 уч. г. с учетом кризиса социальные стипендии были проиндексированы на 1,2%. Были заморожены размеры регистрационных взносов в университетах.

12 апреля 2020 г. в *Австралии* было объявлено о создании пакета помощи в сфере высшего образования (*Higher Education Relief Package*)¹⁷⁵ как об ответе на вызовы пандемии коронавируса. Выделяемые средства направлены на переобучение и повышение квалификации работников в приоритетных для страны областях, а также на поддержку вузов и студентов. Поставленные задачи включают в себя (1) радикальное сокращение стоимости краткосрочных онлайн-курсов от ведущих австралийских вузов; (2) продление финансирования университетов на прежнем уровне, независимо от количества студентов, разрешение на более гибкое использование выделяемых средств; (3) освобождение вузов с большим сегментом иностранных студентов от регистрационных сборов в TEQSA (правительство взяло на себя расходы в размере 100 млн долл.); (4) компенсацию Правительством Содружества расходов университетов на выдачу студенческих ссуд по программе «*FEE-HELP*». 19 июня 2020 г. Министр образования Австралии объявил о введении пакета мер «*Job-ready Graduates Package*», который направлен на создание в университетах новых мест в университетах, ока-

¹⁷⁴ Contribution de vie étudiante et de campus (CVEC) — вид ежегодных студенческих взносов на «студенческую жизнь и общежития», которые могут быть израсходованы на ограниченный список целей, среди которых организация спортивных состязаний, деятельность студенческих ассоциаций в университетах, организация здравоохранения для студентов и др. Взносы собирают Региональные центры университетских и школьных дел (CROUS) — административные учреждения, занимающиеся вопросами социального обеспечения студентов (стипендии, общежития и пр.).

¹⁷⁵ Higher Education Relief Package // Ministers Media Centre. 12.04.2020.
URL: <https://ministers.dese.gov.au/tehan/higher-education-relief-package>

зание дополнительной поддержки студентам в регионах и удаленных территориях Австралии. Предполагается, что эта мера обеспечит более совершенные механизмы финансирования университетов, лучшую интеграцию внутри системы высшего образования, обеспечит целевые инвестиции в национальные приоритеты. 12 мая 2020 г. было объявлено о проведении второго раунда программы «*Destination Australia*»¹⁷⁶, реализуемой в рамках Плана правительства Австралии в отношении будущего населения Австралии (*Planning for Australia's Future Population*). Правительство Австралии предоставит финансирование университетам, чтобы те могли выдавать стипендии местным и иностранным студентам для обучения и проживания в региональных вузах страны¹⁷⁷. Предполагается, что инициатива поможет региональным австралийским образовательным учреждениям оправиться от последствий пандемии COVID-19, привлекая студентов и стимулируя экономическую активность в регионах.

В *Новой Зеландии* в Закон об образовании и обучении (*The Education and Training Act*) были внесены изменения в связи с необходимостью оказания помощи образовательному сектору страны в восстановлении в условиях кризиса. Изменения, помимо прочего, касались отмены обязательств по оплате экспортного налога на образование для зачисленных в 2020 и 2021 гг. 11 сентября 2020 г. правительство Новой Зеландии объявило о предоставлении финансовой помощи частным образовательным учреждениям, которые привлекают иностранных студентов в свой регион и имеют уникальные образовательные предложения. 2 мая 2020 г. правительство Новой Зеландии предоставило пакет мер поддержки студентам высших учебных заведений, учеба которых пострадала от COVID-19¹⁷⁸. Ключевые меры включают временное увеличение кредита на обучение; продолжение выплаты студенческих пособий для студентов, которые не имеют возможности учиться онлайн (до восьми недель); возможность подать заявку на увеличение размера студенческого пособия в случае уменьшения дохода родителей в связи с COVID-19; частичное возмещение платы за обучение в 2020 г. студентам в случае прекращения курсов, а также сохранение права на получение бесплатного высшего образования, несмотря на невозможность студентами завершить курс обучения в 2020 г. 14 мая 2020 г. правительство создало Фонд помощи учащимся (*Hardship Fund for Learners*, HAFL) для поддержки вузов в предоставлении временной финансовой помощи студентам. Выделенные средства могут быть использованы для покрытия расходов на проживание, включая питание, коммунальные услуги, аренду и пр.¹⁷⁹ 25 мая 2020 г. была объявлена Программа помощи студентам, потерявшим работу (*COVID-19 Income Relief Payment*, CIRP).

¹⁷⁶ Destination Australia // Australian Government. Department of Education, Skills and Employment.
URL: <https://www.education.gov.au/destination-australia>

¹⁷⁷ Ibid.

¹⁷⁸ COVID19: Support for tertiary students to learn online // New Zealand Government. 02.05.2020.
URL: <https://www.beehive.govt.nz/release/covid19-support-tertiary-students-learn-online>

¹⁷⁹ Hardship Fund for Learners // Tertiary Education Commission.
URL: <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/hardship-fund-for-learners/>

CIRP представляет собой необлагаемый налогом грант в размере 250 или 490 долл. в неделю (в зависимости от количества потерянных рабочих часов) на период до 12 недель¹⁸⁰.

В Германии 1 августа 2020 г. вступили в силу изменения в федеральный Закон помощи учащимся (*BAföG, Bundesausbildungsförderungsgesetz*), в рамках которого учащимся и студентам оказывается поддержка в оплате обучения. Был также упрощен порядок выдачи финансовой помощи лицам, имеющим право на получение *BAföG*; особенно тем, кто нуждается в получении помощи в связи с изменением своего дохода или дохода родителей¹⁸¹. С мая студенты, потерявшие работу в связи с пандемией, могли подать заявку в Немецкий государственный банк развития (*Kreditanstalt für Wiederaufbau, KfW*) на кредит (до 650 евро в месяц), который выдается на беспроцентной основе в течение периода оплаты до 31 марта 2021 г. Студенческий кредит (*Studienkredit*) был открыт с июля 2020 г. по март 2021 г. и для иностранных студентов, которые особенно пострадали от кризиса и не получали иной финансовой поддержки, включая стипендию и грант в рамках программы «*Erasmus*». В дополнение к этому было объявлено, что Немецкая национальная ассоциация по делам студентов (*DSW*) получит 100 млн евро для формирования чрезвычайных фондов местных студенческих служб¹⁸². Эти деньги будут использованы для помощи тем студентам, которые могут подтвердить, что они нуждаются в немедленной помощи и не имеют доступа к другим формам поддержки.

Министерство образования, культуры, науки, технологий и спорта Японии ввело программу экстренной финансовой поддержки студентам посредством предоставления им денежных пособий, на что было выделено 500 млн долл.¹⁸³. Министерство также рекомендовало всем университетам гибко относиться к соблюдению сроков оплаты за обучение. Было рекомендовано снизить оплату или полностью освободить от нее студентов, испытывающих финансовые затруднения. Для возмещения расходов университетам министерство выделило 150 млн долл.¹⁸⁴

Поддержка международного образования и академической мобильности

Пандемия нанесла ощутимый удар по международным студенческим обменам. В ряде стран пришлось временно приостановить прием новых иностранных студентов, вернуть на родину часть иностранцев, уже проходящих

¹⁸⁰ COVID Income Relief Payment // New Zealand Government. 25.05.2020.
URL: <https://www.beehive.govt.nz/sites/default/files/2020-05/COVID%20Income%20Relief%20Payment%20fact%20sheet%20FINAL.pdf>

¹⁸¹ Самые важные изменения (на нем. Die wichtigsten Änderungen) // Federal Ministry of Education and Research.
URL: <https://www.bmbf.de/de/bafoeg-reform-welche-aenderungensind-geplant-7319.html>

¹⁸² Michael Gardner. Hardship payouts to university students further delayed // University World News. 25.06.2020.
URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200625083157931>

¹⁸³ Ibid.

¹⁸⁴ Education in Japan beyond the crisis of COVID-19 // Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. September 2020. URL: https://www.mext.go.jp/en/content/20200904_mxt_kouhou01-000008961_1.pdf

обучение, в связи с закрытием границ большая часть студентов оказалась оторвана от места учебы. Многие иностранные студенты оказались в тяжелых условиях в связи с изменениями режима функционирования обществ, потерей работы или другими финансовыми трудностями, а также вопросами продления виз и пр. В этом контексте в ряде стран на федеральном уровне приняли законы, регулирующие предоставление поддержки иностранным студентам и сфере академической мобильности.

В связи с приостановкой студенческих обменов и отменой образовательных поездок 1 марта 2020 г. Министерство образования *Италии* объявило о возмещении расходов за отмененные поездки¹⁸⁵. В конце июля министр образования *ФРГ* Анья Карличек объявила о запуске новой программы, направленной на поддержку цифровизации международных программ обучения, — *IP Digital scheme*¹⁸⁶. Программа рассчитана на два года и предполагает выделение 5 млн евро через Немецкую службу академических обменов (*Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD*)¹⁸⁷.

В *Великобритании* иностранных студентов в первую очередь коснулись корректировки в миграционных требованиях. Во-первых, была предоставлена отсрочка по пребыванию в стране тем зарубежным студентам, виза которых истекла после 24 января 2020 г., и которые не могли покинуть Великобританию в связи с пандемией¹⁸⁸. Во-вторых, в условиях пандемии и повсеместного перехода на дистанционное образование были внесены изменения в условия получения студенческих виз. В частности, иностранным гражданам, уже имеющим студенческую визу, было разрешено получать образование онлайн и даже покинуть страну без ущерба для ее действия. В 2020-2021 уч. г. за визой могут также обратиться студенты, получающие образование в Великобритании в дистанционном или гибридном режиме, при том условии, что планируется при возникновении возможности вернуться к очному обучению. Соответствующие изменения были отражены в руководстве для визовых спонсоров студентов: они не должны подавать жалобы на поддерживаемых ими лиц или отзываться поддержку в тех случаях, когда студенты переходят к дистанционному образованию или отсутствуют более 60 дней в связи с COVID-19. Такие меры должны были быть приняты только в случае, если студенты полностью прекращают обучение или более 30 дней не занимают дистанционно. В-третьих, более гибкие требования также были приняты в отношении продления студенческих виз и подачи заявки на продление на территории Великобритании в тех случаях, когда в связи с пандемией обра-

¹⁸⁵ Коронавирус, от защиты в учебном году до возмещения расходов на образовательные поездки: последние меры в школе и университете (на итал. Coronavirus, da salvaguardia anno scolastico a rimborsi viaggi istruzione: le ultime misure in materia di scuola e università) // Ministry of Education, University and Research. 01.03.2020.
URL: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/coronavirus-da-salvaguardia-anno-scolastico-a-rimborsi-viaggi-istruzione-le-ultime-misure-in-materia-di-scuola-e-universita>

¹⁸⁶ Michael Gardner. More digital teaching and learning in international programmes // University World News. 03.08.2020.
URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=2020080311435360>

¹⁸⁷ Internationale Programme Digital (IP Digital) // German Academic Exchange Service. URL: <https://www.daad.de/de/infos-services-fuer-hochschulen/weiterfuehrende-infos-zu-daad-foerderprogrammen/ip-digital/>

¹⁸⁸ Studying in the UK and Coronavirus (COVID-19) // Study in UK.
URL: <https://www.studyin-uk.com/studying-in-the-uk-coronavirus/>

звательный процесс не может быть завершен в запланированные сроки или студент не может покинуть территорию страны для продления разрешения¹⁸⁹. Иностранцы рассматриваются Управлением по делам студентов как уязвимая группа, и образовательным учреждениям предписано уделять первоочередное внимание обеспечению их проживания, предоставлению им предметов первой необходимости и экстренной материальной помощи. Конкретные меры, однако, остаются на усмотрение самих университетов¹⁹⁰. Обновление Международной образовательной стратегии с учетом влияния коронавируса обсуждалось на заседании Консультативной группы образовательного сектора¹⁹¹, однако комплексные решения, способствующие экспорту британского образования, пока не были приняты.

Для британских студентов, обучающихся за рубежом в рамках получения высшего образования в Великобритании, были специально разъяснены или скорректированы правила грантов и образовательных кредитов. Что касается лиц, получивших грант на образовательную поездку за рубеж — в случае, если они были вынуждены в связи с пандемией досрочно вернуться на Родину, но пробыли за границей не менее 50% предполагаемого времени обучения, расходы возмещались в обычном порядке, а ранее выплаченные суммы не должны были быть возвращены грантодателю. Перевод образования за рубежом в дистанционный режим не обуславливает изменения в предоставлении студенческого финансирования. Однако если в 2020-2021 уч. г. студент планировал в течение года получать образование за рубежом, но обучение было переведено в дистанционный формат, а он остался на территории Великобритании, сумма кредита на жизнеобеспечение может быть скорректирована¹⁹².

На иностранных студентов, проходящих обучение на территории *Франции*, распространялись общие меры поддержки в сочетании с мерами по решению визовых вопросов. Долгосрочные студенческие визы, которые истекали в период с 16 марта по 15 июня 2020 г., были автоматически продлены на полгода. Краткосрочные визы продлевались в индивидуальном порядке в случаях, если студент не мог вернуться на Родину. В новых условиях вузам было рекомендовано посоветовать студентам насколько возможно заранее подать документы на визу¹⁹³. Французам, участвующим в программах международных обменов, было разрешено вернуться во Францию без академических санкций за прерывание поездки. В случаях, когда вернувшиеся студенты уже находились на территории Франции, однако возвращение в

¹⁸⁹ Covid-19: Guidance for Student sponsors, migrants and for Short-term students // Government of the United Kingdom. URL: <https://www.gov.uk/guidance/coronavirus-covid-19-advice-for-tier-2-4-and-5-sponsors>

¹⁹⁰ Coronavirus (Covid-19): info for international students // UK Council for International Student Affairs. URL: <https://www.ukcisa.org.uk/Information-Advice/Studying-living-in-the-UK/Coronavirus-Covid-19-info-for-international-students>

¹⁹¹ Education Sector Advisory Group minutes 7 July 2020 // Government of the United Kingdom. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/education-sector-advisory-group-minutes/education-sector-advisory-group-minutes-7-july-2020>

¹⁹² Guidance for students from England, Wales and Northern Ireland // Government of the United Kingdom. URL: <https://www.gov.uk/guidance/guidance-for-students-from-england-wales-and-northern-ireland>

¹⁹³ Флаер для иностранных студентов (на франц. Circulaire étudiants internationaux) // Ministry of Higher Education, Research and Innovation. 17.08.2020. URL: https://services.dgesip.fr/fichiers/Circulaire_etudiants_internationaux_V2.pdf

места их постоянного проживания было затруднено, им могло быть предоставлено общежитие. При этом в целом студентам, образовательные программы которых за рубежом были только начаты и которые рассматривали свое положение как устойчивое, было рекомендовано продолжить обучение в обычном режиме. В 2020–2021 уч. г. предусмотрена возможность предоставления дополнительных средств в рамках содействия международной мобильности (*aide à la mobilité internationale*)¹⁹⁴ для завершения прерванных в предыдущем году программ¹⁹⁵.

Правительство *Новой Зеландии* учредило грантовый фонд для оказания помощи иностранным студентам, оказавшимся в тяжелой ситуации в связи с пандемией. Программа включает прямую финансовую помощь или другую поддержку, в том числе продуктовые передачи и поддержку для покрытия расходов на проживание¹⁹⁶. Правительство *Новой Зеландии* также приняло изменения, касающиеся визовых ограничений. Так, студенты, работающие в продовольственном секторе или секторе здравоохранения, получили право работать более 20 часов в неделю с 3 апреля по 3 июля. Правительство *Канады* также сняло ограничение, которое не позволяло иностранным студентам работать более 20 часов в неделю, при условии, что они работают в области здравоохранения или организации продовольственного снабжения¹⁹⁷.

Министерство образования, культуры, науки, технологий и спорта *Японии* попросило университеты рассмотреть возможность проведения дополнительных лекций для иностранных студентов, продления срока регистрации для легального пребывания в Японии, а также — посредством консультаций с университетами-партнерами — предоставления особых условий, в том числе — зачета учебных кредитов. Для тех студентов, кто не смог приехать в Японию или чье обучение было отложено, предусмотрены выплаты стипендии за этот период. Были также сохранены выплаты японским студентам, получившим правительственную стипендию на учебу за границей, но вернувшимся в Японию для продолжения дистанционного обучения или оставшимся в другой стране дольше планируемого срока. Для иностранцев, находящихся в Японии на обучении, могут быть сокращены взносы за обязательное медицинское страхование (за счет средств регионального бюджета), предоставлена отсрочка по оплате жилищно-коммунальных услуг, а также арендной платы¹⁹⁸. Было выделено порядка миллиона долларов¹⁹⁹

¹⁹⁴ Общеакадемическая выплата, которая может быть предоставлена студентам университетами для участия в обменных программах или стажировках за рубежом в ходе получения высшего образования во французских вузах.

¹⁹⁵ Стипендия Erasmus + и AMI (на франц. Bourses Erasmus+ et AMI) // Etudiant.gouv.fr. 18.06.2020.
URL: <https://www.etudiant.gouv.fr/cid96349/bourses-erasmus-et-ami.html>

¹⁹⁶ Foreign Nationals Supported Application // New Zealand Red Cross. URL: <https://foreignnationals.services.govt.nz>

¹⁹⁷ Government Financial Measures // McGill University.
URL: <https://www.mcgill.ca/gps/covid-19-updates/government-financial-measures>

¹⁹⁸ To All International Students Studying in Japan List of Programs Available to International Students (Updated August 18) // Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.
URL: https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ryugaku/1405561_00007.htm

¹⁹⁹ FY 2020 First Supplementary Budget: 276.3 billion yen (approved by the Diet on April 30, 2020) // Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.
URL: https://www.mext.go.jp/en/content/20200721-mxt_kokusai-000005414_1.pdf

для покрытия необходимых расходов на меры по борьбе с коронавирусом при проведении вступительных экзаменов в японские университеты для иностранных студентов.

Китайские студенты, обучающиеся за границей, во время пандемии COVID-19 столкнулись с тем, что их квалификация, полученная частично онлайн, может быть не подтверждена аффилированным с Министерством образования Китайским центром обслуживания научных обменов (CSCSE). 3 апреля 2020 г. CSCSE объявил, что онлайн-формат обучения не должен влиять на проверку иностранных квалификаций²⁰⁰. Это был первый случай, когда CSCSE сделало исключение для квалификаций, полученных в процессе онлайн-обучения.

Поддержка университетских исследований

Правительства ряда стран предоставили университетам финансирование на поддержку исследовательской деятельности. На государственном уровне в *Великобритании* была создана рабочая группа по обеспечению устойчивости университетских исследований под председательством министров по делам университетов и науки, в которую также входят представители различных английских, шотландских, валлийских, ирландских и местных компетентных ведомств, а также университетов, ассоциаций и иных организаций²⁰¹. Правительство Великобритании выделило 100 млн фунтов на исследовательскую деятельность вузов, в том числе с учетом вклада университетских исследовательских групп в борьбу с коронавирусом нового типа²⁰². В мае 2020 г. премьер-министр *Канады* Джастин Трюдо объявил о выделении 450 млн долл. в качестве меры поддержки канадских исследователей. Деньги были направлены в том числе на компенсацию образовательным учреждениям и исследовательским центрам до 75% зарплаты научным сотрудникам (но не более 847 долл. в неделю)²⁰³. Кроме того, финансовая поддержка была направлена на покрытие до 75% расходов, связанных с исследовательской деятельностью (например, хранение опасных веществ, обновление наборов данных)²⁰⁴. 22 апреля 2020 г. было дополнительно выделено 291,6 млн долл. на поддержание доходов стажеров-исследователей (студентов, докторантов) и научных сотрудников канадских университетов, получающих поддержку из федеральных грантов, которые из-за пандемии столкнулись с экономическими трудностями.

²⁰⁰ A few notes on verification service for foreign degree qualification of returning students influenced by COVID-19 pandemic (на кит. 关于新冠肺炎疫情影响下留学归国人员学位认证工作的几点说明) // Chinese Service Center for Scholarly Exchange. 03.04.2020. URL: www.cscse.edu.cn/publish/portal0/tab38/info16162.htm

²⁰¹ Universities research taskforce draws on large membership // ResearchProfessional News. 13.05.2020. URL: <https://www.researchprofessionalnews.com/r-news-uk-2020-universities-research-taskforce-draws-on-large-membership/>

²⁰² Government support package for universities and students // Government of the United Kingdom. URL: <https://www.gov.uk/government/news/government-support-package-for-universities-and-students>

²⁰³ Canada's COVID-19 Economic Response Plan // Government of Canada. URL: <https://www.canada.ca/en/department-finance/economic-response-plan.html>

²⁰⁴ Prime Minister announces support for research staff in Canada // Prime Minister of Canada. 15.05.2020. URL: <https://pm.gc.ca/en/news/news-releases/2020/05/15/prime-minister-announces-support-research-staff-canada>

Университеты (в Германии²⁰⁵, Нидерландах²⁰⁶, Канаде²⁰⁷, Польше²⁰⁸) также получили целевое финансирование для проведения исследований в области раннего обнаружения, сдерживания, выяснения причин, последствий и возможностей управления эпидемиями, а также в области социальных наук для исследования и смягчения социальных последствий пандемии (США^{209,210}, Финляндия²¹¹, Великобритания²¹²), преодоления последствий социального и экономического кризиса (Ирландия^{213,214}, Канада²¹⁵), исследования в области устойчивости в условиях кризиса (Финляндия²¹⁶). В большинстве случаев средства выделяются посредством открытых конкурсов через научные фонды.

Специальные инициативы по поддержанию психологического здоровья студентов и преподавателей

Правительства развитых стран с началом пандемии COVID-19 стали уделять значительное внимание психологическому здоровью студентов и преподавателей вузов. На государственном уровне было признана важность принятия мер, направленных на смягчение негативного влияния новых условий жизни на психическое здоровье. Правительство *Новой Зеландии* объявило о создании пакета мер для расширения услуг в области психического здо-

²⁰⁵ Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) - Call for Multidisciplinary research into Epidemics and Pandemics in Response to the Outbreak of SARS-CoV-2 // Catalyze.

URL: <https://www.catalyze-group.com/covid-19/deutsche-forschungsgemeinschaft-dfg-call-for-multidisciplinary-research-into-epidemics-and-pandemics-in-response-to-the-outbreak-of-sars-cov-2/>

²⁰⁶ COVID-19 Programme call for proposals "Societal dynamics" now open // ZoneMw. 07.05.2020. URL: <https://www.zonmw.nl/en/news-and-funding/news/detail/item/covid-19-programme-call-for-proposals-societal-dynamics-now-open/>

²⁰⁷ Partnership Engage Grants COVID-19 Special Initiative // Government of Canada.

URL: <https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/programs-programmes/peg-sep-covid-19-eng.aspx>

²⁰⁸ Call announcement: EXPRESS CALL TO FUND RESEARCH ON COVID-19 // National Science Centre (Poland). 13.03.2020. URL: <http://ncn.gov.pl/ogloszenia/konkursy/covid-19?language=en>

²⁰⁹ Request for Articles — The Social and Political Impact of COVID-19 in the United States // Russel Sage Foundation.

URL: <https://www.russellsage.org/request-articles-social-and-political-impact-covid-19-united-states>

²¹⁰ Notice of Special Interest (NOSI) regarding the Availability of Administrative Supplements and Urgent Competitive Revisions for Research on the 2019 Novel Coronavirus and the Behavioral and Social Sciences // National Institutes of Health USA. URL: <https://grants.nih.gov/grants/guide/notice-files/NOT-OD-20-097.html>

²¹¹ Impacts of the coronavirus epidemic on experiences of domestic violence and the use of services // Finnish institute for health and welfare.

URL: <https://thl.fi/en/web/thlfi-en/research-and-expertwork/projects-and-programmes/impacts-of-the-coronavirus-epidemic-on-experiences-of-domestic-violence-and-the-use-of-services-kova>

²¹² Wanted: innovative research on the understanding of and response to COVID-19 // Science|Business. 31.03.2020.

URL: <https://sciencebusiness.net/research-opportunity/wanted-innovative-research-understanding-and-response-covid-19>

²¹³ Rapid-response call to fund research on the impacts of the pandemic on the Irish society // Science|Business. 25.03.2020.

URL: <https://sciencebusiness.net/research-opportunity/rapid-response-call-fund-research-impacts-pandemic-irish-society>

²¹⁴ COVID-19 Rapid Response Funding Call // Science Foundation Ireland.

URL: <https://www.sfi.ie/funding/funding-calls/covid19-rapid-response/>

²¹⁵ Partnership Engage Grants COVID-19 Special Initiative // Government of Canada.

URL: <https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/programs-programmes/peg-sep-covid-19-eng.aspx>

²¹⁶ Special funding for research into crisis preparedness and security of supply // Academy of Finland.

URL: <https://www.aka.fi/en/research-funding/apply-for-funding/calls-for-applications/apply-now2/special-funding-for-research-into-crisis-preparedness-and-security-of-supply/>

ровья и поддержания благополучия всех студентов высших учебных заведений, бюджет составил 25 млн долл.²¹⁷ В Великобритании Управление по делам студентов уделило внимание психическому здоровью студентов и выделило на программы его поддержки посредством благотворительной организации «*Student Minds*» 3 млн фунтов; была также разработана специальная платформа «*Student Space*»²¹⁸. Во Франции были расширены основания использования средств студенческих взносов (CVEC)²¹⁹. Они были направлены, в частности, на программы телемедицины и дистанционной психологической помощи студентам.

Рекомендации

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов и рекомендаций по совершенствованию мер поддержки организаций высшего образования в период кризиса, вызванного в данном случае пандемией COVID-19. Стоит учитывать, что в ряде стран ограничительные меры не могли быть приняты и войти в силу по объективным причинам, включающим помимо прочего форму управления и финансирования вузов и ограниченность имеющихся в федеральном бюджете средств. Во многих случаях единственное, что могло осуществить государство со своей стороны — это определить минимальные стандарты, соблюдение которых необходимо для продолжения учреждениями образовательной деятельности, и подготовить серию рекомендаций. Тем не менее есть и обратные примеры как в случае Новой Зеландии, когда предпринимаемые меры носили всеобъемлющий характер и выражались в принятии национального плана. Страны ОЭСР показывают в целом большую диверсифицированность в формах и направлениях поддержки, а также уровне такой поддержки.

Обобщая полученные результаты, можно предложить следующие рекомендации:

1. В первую очередь, национальным правительствам следует проводить эффективную информационную политику в области системы высшего образования. Отсутствие информации снижает уровень эффективности любых индивидуальных мер, предпринимаемых отдельными образовательными учреждениями, замедляет процесс принятия решений внутри вузов, снижают степень доверия к руководству образовательных учреждений, в каких-то случаях может нанести серьезный урон репутации конкретного вуза (например, из-за непродуманных мер руководства вуза в отношении

²¹⁷ Bulletin — Tertiary Providers and International // Ministry of Education. 11.07.2020.

URL: <https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Further-education/COVID-19-Bulletin/COVID-19-Bulletin-for-Tertiary-Providers-11-July-2020.pdf>

²¹⁸ Student Space // Student Space. URL: <https://studentspace.org.uk/>

²¹⁹ Contribution de vie étudiante et de campus (CVEC) — вид ежегодных студенческих взносов на «студенческую жизнь и общежития», которые могут быть израсходованы на ограниченный список целей, среди которых организация спортивных состязаний, деятельность студенческих ассоциаций в университетах, организация здравоохранения для студентов и др. Взносы собирают Региональные центры университетских и школьных дел (CROUS) — административные учреждения, занимающиеся вопросами социального обеспечения студентов (стипендии, общежития и пр.).

иностранных студентов), способствует рассогласованию процессов внутри системы высшего образования, что, в свою очередь, негативно сказывается на поддержании качества преподавания и обучения, на эффективность мер сдерживания уровня заболеваемости.

Цель информационной поддержки высшего образования заключается в предоставлении актуальной информации о происходящих в высшем образовании изменениях и процессе принятия решений, лежащих в основе принимаемых правительством мер. Она может воплощаться в создании специального раздела на сайте министерства образования или подчиненного ему профильного подразделения, как это сделано во Франции, Финляндии, Новой Зеландии, где публикуются все нормативные акты, даются подробные разъяснения по их реализации, рекомендации и инструкции, а также ответы на часто задаваемые вопросы и примеры «лучших практик», используемых вузами в условиях пандемии. Рекомендации и инструкции, а также примеры лучших практик могут быть посвящены выстраиванию плана действий в период пандемии, включая порядок действий при выявлении случаев заболевания в вузе, формам обучения, организации промежуточной и итоговой оценки знаний, помощи студентам из группы риска (без поддержки семьи, иностранным студентам, студентам с ограниченными возможностями и пр.), вопросам функционирования общежитий, защиты психического здоровья сотрудников и студентов и пр. Предоставляемая информация должна быть рассчитана на разные целевые аудитории: как на сами учебные заведения, так и на преподавателей и студентов, в том числе иностранных.

Удачный формат предоставления информации дает пример Новой Зеландии, где Министерство на регулярной основе издает и публикует специальный бюллетень для образовательных учреждений и студентов, который содержит актуальную информацию о распространении COVID-19, мер, принимаемых правительством, а также рекомендации по всем направлениям деятельности вузов (санитарно-эпидемиологическим мерам, порядку преподавания, возобновлению занятий в стенах вузов, взаимодействию со студентами, функционированию общежитий, организации мероприятий, функционированию студенческих организаций и пр.). Такие информационные бюллетени могут предоставлять адаптированную версию объявленных правительством мер для сектора высшего образования, а также контакты специальных служб или ссылки на полезную информацию при возникновении новых обстоятельств в связи с распространением COVID-19, ответы на часто задаваемые вопросы (продление виз, проживание, оплата студенческих кредитов, получение стипендий, специальных пособий и пр.).

2. Наиболее популярной мерой правительств в ответ на угрозы, вызванные пандемией, стали рекомендации и/или распоряжения в части соблюдения санитарно-эпидемиологических мер. Это закономерно в связи с приоритетом национальных правительств обеспечить безопасность и здоровье людей. Чтобы данная группа мер работала эффективно, рекомендации должны иметь комплексный характер и не ограничиваться отдельным аспектом функционирования высших учебных заведений. Они могут касаться

профилактики заболевания, включая обработку помещений, отслеживание состояния здоровья студентов и преподавателей, соблюдение норм гигиены, социального дистанцирования, а также организации очного обучения, приема экзаменов, проведения исследований (режима работы лабораторий и пр.), режима функционирования общежитий, организации питания, режима работы университетских служб и ограничения на организацию массовых и спортивных мероприятий. Рекомендации или регламенты могут принимать форму руководства и серии специализированных руководств и/или регламентов. Удачной мерой профилактики заболевания может служить отслеживание состояния здоровья студентов, преподавателей и административных сотрудников с помощью специально разработанных с этой целью приложений (пример Новой Зеландии и ОАЭ).

Национальным правительствам также рекомендуется предусмотреть план действий высших учебных заведений в зависимости от эпидемиологической ситуации (разной степени опасности заражения), как это сделали, к примеру, в Австралии, Великобритании, Франции, Новой Зеландии и ЮАР. Это могут быть разные режимы ограничений на образовательную деятельность и преподавание (как в Великобритании и Франции) или рекомендации по работе в условиях разных уровней предупреждения, которые касаются всех аспектов деятельности учреждений высшего образования: общих принципов работы, преподавания и обучения, проведения экзаменов, проведения исследований, проживания и работы сервисов для студентов, функционирования кампуса и работы административных служб (как в Новой Зеландии).

3. Как показал международный опыт, большинство правительств, имеющих на это полномочия, принимали административные меры для поддержания функционирования системы высшего образования в условиях кризиса. Эти меры важны ввиду необходимости поддержания стабильной деятельности учреждений и высокого качества предоставляемых образовательных услуг с учетом соблюдения прав студентов. Они могут иметь различное выражение в зависимости от формы управления вузами, принятой в каждой конкретной стране (нормативные акты, регламенты, рекомендации, руководства). Важно, чтобы они касались всех учреждений системы высшего образования страны и охватывали широкий круг вопросов, включая порядок и форму обучения, изменение порядка поступления в вузы, проведение вступительных и выпускных экзаменов, систему промежуточной оценки знаний.

Рекомендации, касающиеся перехода к дистанционным формам обучения, не должны ограничиваться общими словами о необходимости такого перехода или публикацией списка приложений, рекомендованных для дистанционного обучения. Следует с участием экспертов, представителей вузов и институтов дистанционного образования разработать детальные инструкции, каким образом необходимо организовывать обучение в новых условиях, а также руководство по адаптации к реализации программ в дистанционном режиме, где подробно описаны основные моменты, которые следует

учитывать образовательным учреждениям при изменении формата обучения. В частности, рекомендации для вузов должны касаться поддержки студентов в новой учебной среде, поддержки и подготовки педагогических кадров, поддержания качества образования и результатов обучения, и других механизмов управления, касающихся перехода к дистанционному образованию. В дальнейшем следует разработать положение о дистанционном обучении.

4. Пандемия поставила сектор высшего образования перед серьезными вызовами и в кратчайшие сроки вынудила адаптироваться к произошедшим изменениям. В сложившихся условиях необходимы меры правительства по поддержке университетов в реструктуризации их деятельности, касающиеся пересмотра бюрократических и регуляторных барьеров в целях быстрой адаптации вузов к новым реалиям учебно-образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности, обеспечению непрерывности образовательного процесса.

В условиях кризиса рекомендуется приостановить действие процедуры усиленного мониторинга и некоторых обычных контрольных процедур, смягчить либо приостановить действие требований к разного вида отчетностям. Необходимо также принятие мер, касающихся обеспечения большей гибкости в применении критериев обеспечения качества обучения. Они могут находить свое выражение в приостановке крайних сроков для процедур аккредитации и регистрации программ, переносе аккредитационных визитов (или переходе на «виртуальные посещения»), послаблениях в части политики уведомления об изменениях в образовательном процессе, временной отмене или смягчении требований и ограничений, касающихся онлайн-образования. Последний аспект имеет особое значение, поскольку во многих странах действуют строгие правила в отношении онлайн-образования. В таких случаях правительствам следует адаптировать регламенты обеспечения качества с применением более гибкого подхода с учетом осуществления учебных программ в онлайн и смешанном форматах.

5. Временное прекращение очной деятельности вузов в связи с пандемией серьезно подорвало их функционирование. Последствия этого сбоя сильно варьируются в зависимости от конкретного учебного заведения и зависят, во-первых, от их способности продолжать осуществление академической деятельности в смешанном и дистанционном форматах и, во-вторых, от финансовых возможностей. Потребность в почти немедленной цифровой трансформации вузов потребовала не только внедрения соответствующих технологий, но также создания или модификации процессов и привлечения людей с соответствующими возможностями и навыками для разработки указанных процессов и технологий. В значительном числе стран правительство оказало поддержку в этом процессе и разработало для вузов рекомендации и руководства, направленные на поддержку перехода к дистанционному режиму с применением новых педагогических критериев.

Основным принципом государственной политики в области создания благоприятной среды для дистанционного образования и онлайн-обучения в

секторе высшего образования должно быть обеспечение непрерывности преподавательской деятельности. Этому способствуют различные инициативы по основным четырем направлениям:

- создание специализированных платформ (предоставление вузам, у которых нет собственных виртуальных образовательных платформ, технологических решений и ресурсов для преподавания курсов дистанционно, что могло бы гарантировать минимальную цифровую инфраструктуру);
- повышение уровня компетентности преподавателей для работы в виртуальных средах высокой технологической сложности (организация специализированных курсов по работе с новым образовательным ПО, по повышению навыков дистанционного преподавания; подготовка рекомендаций по методикам преподавания, содержанию обучения, темпам изучения, моделям взаимодействия со студентами, методам оценивания и пр.);
- поддержка в подготовке и/или предоставлении широкого доступа к дидактическим материалам, касающимся онлайн-преподавания и обучения (например, создание реестра ресурсов, которые могут помочь университетам быстро перейти на дистанционный формат обучения);
- уменьшение разрыва в доступе к цифровым ресурсам (обеспечение студентов техническими средствами к обучению, доступом к интернету, усиление сетевой инфраструктуры университетских городков).

6. Большинство стран одобрили пакеты экономических мер по поддержке высшего образования. В разных странах финансовая поддержка организаций высшего образования имела различную форму и механизмы оказания такой помощи. Анализ международного опыта позволяет говорить о необходимости принятия национальными правительствами комплекса мер по финансовой поддержке системы высшего образования, включающего:

- поддержку финансовой устойчивости университетов (продление финансирования университетов на прежнем уровне, независимо от количества студентов, разрешение на более гибкое использование выделяемых средств, освобождение образовательных учреждений от регистрационных сборов, создание дополнительных мест для обучения в университетах);
- поддержку цифрового развития вузов (выделение средств для модернизации цифровой инфраструктуры университетов, закупки оборудования для обучения персонала и разработки специальных дистанционных образовательных программ);
- поддержку сотрудников университетов (финансирование покупки курсов или разработки программ обучения преподавателей навыкам удаленной работы);
- поддержку нуждающихся студентов, в том числе потерявшим в связи с пандемией работу (деньги могут быть направлены на обеспечение первоочередных нужд, покупку учебных материалов и технических средств для обучения, оплату жилья, медицинских услуг и пр.);

- обеспечение гарантий студенческих займов (сокращение процентной ставки по студенческим кредитам, отсрочка по выплатам, увеличение размера кредита, расширение доступа к государственной программе студенческих займов).

Меры финансовой поддержки могут носить и специализированный характер. К примеру, они могут быть направлены на поддержку региональных вузов (стипендии для студентов, обучающихся в региональных вузах) для стимулирования экономической активности в регионах, образовательных учреждений, имеющих особое значение для государства, и пр.

7. Пандемия нанесла существенный удар по международным студенческим обменам. В ряде стран пришлось временно приостановить прием новых иностранных студентов, вернуть на родину часть иностранцев, уже проходящих обучение. В связи с закрытием границ большая часть студентов оказалась оторвана от места учебы. Многие иностранные студенты оказались в тяжелых условиях в связи с изменениями касательно режима функционирования общежитий, потерей работы или другими финансовыми трудностями, вопросами продления визы и пр. В этих условиях велика роль мер национальных правительств по поддержке международного образования и академической мобильности.

В первом случае речь идет о поддержке иностранных студентов и может выражаться в смягчении требований к продлению студенческих виз, изменении условий для их получения, в распространении мер финансовой поддержки студентов на иностранных студентов или разработке специальной программы поддержки иностранных студентов, в запрете на выселение иностранных студентов из общежитий и снятии ограничений на часы работы иностранных студентов, а также в сокращении взносов за обязательное медицинское страхование, предоставлении отсрочки по оплате жилищно-коммунальных услуг, арендной платы за жилье и пр.

Во втором случае меры поддержки могут принимать форму возмещения государством расходов за отмененные поездки, отмены академических санкций за прерывание поездок, корректировки правил получения грантов и образовательных кредитов по программам академической мобильности, смягчение требований к квалификациям, полученным по результатам онлайн-обучения, поддержки цифровизации международных программ обучения.

8. Пандемия поставила под угрозу не только образовательную, но и научно-исследовательскую деятельность университетов. По объективным причинам были отменены или перенесены крупные научные мероприятия, закрыты научно-исследовательские лаборатории, на некоторый срок приостановлен доступ к элементам исследовательской инфраструктуры. Для поддержания стабильности научно-исследовательской деятельности вузов требуются меры финансовой поддержки. Это может быть поддержка исследований в области борьбы с COVID-19, исследований в области раннего обнаружения,

сдерживания, выяснения причин, последствий и возможностей управления эпидемиями, а также исследований в области социальных наук для смягчения социальных последствий пандемии. Это может быть компенсация части зарплаты научным сотрудникам, а также компенсация расходов, связанных с исследовательской деятельностью (например, хранение опасных веществ, обновление наборов данных).

Несомненно, для выработки конкретными странами своего комплекса мер по поддержке организаций высшего образования потребуется адаптация предложенных рекомендаций к особенностям функционирования системы высшего образования в каждой стране, механизмов управления и финансирования вузов и пр. Тем не менее рассчитываем, что очерченный круг проблемных вопросов, решение которых требует участия со стороны правительств, и понимание последними своих возможностей в содействии процессам поддержания стабильности, качества высшего образования, непрерывности образовательного процесса позволит принимать эффективные меры по предупреждению и смягчению новых кризисов, быстрому внедрению пакета мер по поддержке и адаптации высшего образования к новым вызовам и угрозам.

Об авторах

Саймон Марджинсон — профессор высшего образования Оксфордского университета, директор Центра глобального высшего образования ESRC/OFSRE, главный редактор журнала «*Higher Education*», профессор Мельбурнского центра изучения высшего образования Университета Мельбурна, ведущий научный сотрудник в НИУ ВШЭ. Исследования С. Марджинсона сосредоточены в первую очередь на вопросах глобального и международного высшего образования, высшего образования в Восточной Азии, а также высшего образования и социального неравенства. Имеет множество научных публикаций. Являлся сопредседателем Комиссии по высшему образованию Великобритании по исследованию экспорта образования, результаты которого были опубликованы в 2018 г. Его последние книги — «Изменение высшего образования в меняющемся мире» под редакцией Клэр Каллендер и Уильяма Локка (*Bloomsbury*, 2020), а также «Системы высшего образования с высоким уровнем участия» под редакцией Брендана Кантвелла и Анны Смоленцевой (*Oxford University Press*, 2018).

Елена Олеговна Карпинская — заместитель программного директора РСМД. Выпускница Московского государственного института международных отношений МИД России. 2009–2012 гг. — младший научный сотрудник Центра аналитического мониторинга Института международных исследований МГИМО МИД России. С 2010 по 2016 г. — программный менеджер Некоммерческой организации Фонда «Новая Евразия». Автор статей и серии докладов по электронной интернационализации вузов. Среди научных интересов — интернационализация университетов, международное образовательное и научное сотрудничество, маркетинг высшего образования, взаимодействие университетов с бизнесом, трансфер технологий, международная экспертиза научных проектов и программ, публичная дипломатия.

Ксения Алексеевна Кузьмина — программный менеджер РСМД. Окончила Факультет международного права Московского государственного института международных отношений (МГИМО) МИД России. Выступила автором и выпускающим редактором ряда рабочих тетрадей и аналитических докладов РСМД по вопросам взаимодействия России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, в особенности с Китаем, Японией и Индией, а также на тему многостороннего сотрудничества в Арктике. Автор нескольких статей по вопросам российско-китайских отношений, интересов России в Евразии и регионе Индийского океана. Научные интересы: российская внешняя политика в Азии, международное сотрудничество в Евразии, интересы вне-региональных игроков в Арктическом регионе, право международных организаций.

Алевтина Николаевна Ларионова — программный координатор РСМД. Окончила бакалавриат ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова и магистратуру МГИМО МИД России. Аспирант и приглашенный преподаватель Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Работает в РСМД с 2017 г. В качестве выпускающего редактора участвует в подготовке аналитических материалов по проблемам двустороннего и многостороннего сотрудничества России со странами АТР, принимала участие в Евразийской неделе — 2019 и стала одним из авторов аналитической записки по сопряжению ЕАЭС и ИПП. Подготовила ряд статей, посвященных позициям России, США, Японии и Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Научные интересы: российско-японские отношения, межрегиональное сотрудничество.

Иван Александрович Бочаров — референт РСМД. Студент исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Участвует в подготовке докладов по международному образовательному и научному сотрудничеству. Автор аналитических статей, посвященных политическим и экономическим процессам на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Научные интересы: экономическое развитие Египта, роль региональных игроков в ливийском конфликте, интернационализация высшего образования.

Российский совет по международным делам

Российский совет по международным делам (РСМД) — некоммерческая организация, ориентированная на выработку практических рекомендаций российским организациям, министерствам и ведомствам, задействованным во внешнеполитической деятельности.

РСМД объединяет усилия экспертного сообщества, органов государственной власти, бизнес-кругов и гражданского общества с целью повышения эффективности внешней политики России.

Наряду с аналитической работой РСМД ведет активную образовательную деятельность с целью сформировать устойчивое сообщество молодых профессионалов в области внешней политики и дипломатии.

Совет выступает в качестве активного участника публичной дипломатии, представляя на международных площадках российское видение в решении ключевых проблем глобального развития.

Членами РСМД являются ведущие представители внешнеполитического сообщества России: дипломаты, бизнесмены, ученые, общественные деятели и журналисты.

Президент РСМД, член-корреспондент РАН Игорь Иванов занимал пост министра иностранных дел РФ в 1998–2004 гг. и секретаря Совета Безопасности РФ в 2004–2007 гг.

Генеральным директором Совета является Андрей КОРТУНОВ. В 1995–1997 гг. Андрей КОРТУНОВ занимал должность заместителя директора Института США и Канады РАН.

Для заметок

Для заметок

Российский совет по международным делам

РЕАКЦИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНЫХ
ПРАВИТЕЛЬСТВ НА ВЫЗОВЫ ПАНДЕМИИ

Доклад № 64/2020

Верстка — О.В. Устинкова

Источник фото на обложке:
REUTERS/Eric Gaillard/Pixstream

Формат 70×100 ¹/₁₆. Печать офсетная.

Тираж 75 экз.



Российский совет
по международным
делам

Тел.: +7 (495) 225 6283
Факс: +7 (495) 225 6284
welcome@russiancouncil.ru

119049, Москва,
4-й Добрынинский переулок, дом 8

russiancouncil.ru