



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
И УПРАВЛЕНИЯ (ИГСУ)

РОССИЯ И ФРАНЦИЯ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аналитический доклад

*Под общей редакцией И. Н. Барцица,
доктора юридических наук, профессора*



| Издательский дом ДЕЛО |

МОСКВА | 2017

УДК 378
ББК 74.58
Р 76

Авторский коллектив:

Барциц И. Н. (руководитель проекта, общая редакция),
Пономаренко Е. В. (ответственный редактор), Быков К. Е.,
Быстрыakov А. Я., Видаль Ф., Краснова Г. А., Курбатов О.,
Нго-Май С., Оганесян А. А., Оддо В., Тагирова Ш. В.

Р 76 **Россия и Франция в мировом образовательном пространстве: аналитический доклад/под общей ред. И. Н. Барцица.** — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. — 400 с.

ISBN 978-5-7749-1305-3

В докладе оценивается современное состояние сотрудничества России и Франции в сфере высшего образования, рассматриваются перспективы его расширения, анализируются основные факторы, влияющие на развитие мирового рынка услуг высшего образования, демонстрируются основные модели сетевого взаимодействия образовательных организаций. Также представлены основные факторы, влияющие на эффективность реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций, включая управленческие решения и законодательную базу, регулирующую их функционирование. В рамках работы изучены наилучшие практики реализации сетевого сотрудничества в мире, в частности в ЕС, разработаны меры и механизмы, способствующие расширению сетевого взаимодействия образовательных организаций в России и увеличению числа совместных образовательных программ. Выявлены тенденции развития нового университета во Франции, изучены реформы высшего образования и Стратегия развития высшего образования Франции. Проанализированы реформы высшего образования в Российской Федерации, а также реформирование вузовской науки. Разработаны конкретные рекомендации институционального и экономического характера для российских университетов, заинтересованных в развитии сотрудничества с университетами Франции.

Материалы доклада могут быть использованы для развития международного сотрудничества в образовательной сфере, а также всеми заинтересованными лицами в научных и образовательных целях.

ISBN 978-5-7749-1305-3

УДК 378
ББК 74.58

Оглавление

Введение.	5
Раздел 1. Глобальные вызовы мирового рынка услуг высшего образования и научных исследований: проблемы и пути решения.	13
1.1. Анализ мирового рынка услуг высшего образования: доминирующие модели	13
1.2. Сравнительный анализ спроса на европейском и российском рынках услуг высшего образования. Занятость выпускников в зависимости от уровня образования	23
1.3. Интернационализация высшего образования как основная мировая тенденция	61
1.4. Инновационные формы в высшем образовании: европейский и российский опыт.	117
1.5. Оценка сетевых форм университетов в Европейском союзе и в мире	133
Раздел 2. Институциональный анализ реформ высшего образования и науки: опыт России и Франции.	175
2.1. Новые модели развития университетов в мире в условиях цифровой революции: теоретические подходы	175
2.2. Реформы высшего образования и науки во Франции. Национальные доклады 2015–2017 гг.	202
2.3. Управление научно-исследовательской деятельностью во Франции и ее финансирование.	236
2.4. Основные векторы развития российского высшего образования	255

2.5. Реформа российской науки, развитие университетских исследований	275
Раздел 3. Развитие российско-французского сотрудничества в области образования и науки: общий контекст и перспективы	
3.1. Анализ межправительственного взаимодействия российско-французского сотрудничества в области образования и науки	301
3.2. Анализ механизмов развития научно-образовательного сотрудничества Франции и России	321
3.3. Состояние и перспективы российско-французской академической мобильности	337
3.4. Новые формы двустороннего сотрудничества российских и французских образовательных организаций	342
Заключение. Перспективные направления развития сотрудничества России и Франции в сфере высшего образования и науки	
Список использованных источников	367
Приложения	387

Введение

ВО ФРАНЦИИ, и в России проблематика качества образования в целом и высшего образования в частности — одна из ведущих и постоянно обсуждаемых тем общественной дискуссии. В обеих странах глобальные изменения социально-экономического и политического характера, происходившие в современном мире в последние десятилетия и основанные на активном развитии цифровой экономики и превращении знаний в один из основных факторов экономического роста, значительно повлияли на роль, форму и способы функционирования высшего образования. К нему предъявляются все усложняющиеся требования по подготовке кадров для новой экономики, связанные с высоким спросом на людей с креативным мышлением, со способностью быстро адаптироваться к постоянно изменяющейся среде и обучаться на протяжении всей жизни. Это заставляет искать новые форматы обучения, обеспечивающие его реальную связь с научными исследованиями и разработками.

Важнейшие изменения на мировом рынке услуг высшего образования связаны также с ростом конкуренции и спроса на сложные образовательные услуги, такие как совместные образовательные программы с получением нескольких дипломов, «включенное обучение» в рамках программы студенческой и преподавательской мобильности, сетевые формы обучения и научных исследований.

Все это порождает масштабные дебаты о направлениях и механизмах дальнейшего развития высшего образования, способствует появлению различных международных образовательных программ, сетевых университетов, объединяющих ресурсы целого ряда образовательных и на-

учных учреждений нескольких стран, а также ростков новой модели университетов XXI в.

20 лет назад, в 1997 г., в получившем мировую известность докладе Жака Делора (Jacques Delors) «Образование: сокрытое сокровище»¹ [«L'éducation: un trésor est caché dedans»] были обозначены следующие основные противоречия, связанные с глобализацией, которые, не будучи новыми, стали главными проблемами XXI в. и которые следует преодолеть в образовании:

— противоречия между глобальными и локальными проблемами: постепенно без утраты собственных корней стать гражданами мира и активно участвовать в жизни своего народа и общины;

— между универсальным и индивидуальным: глобализация культуры постепенно приобретает всеобщий характер, однако этот процесс еще не завершен;

— между традициями и современными тенденциями: адаптация без отрицания собственных корней, диалектическая связь независимости со свободой и развитием других, управление техническим прогрессом;

— между долгосрочными и краткосрочными задачами — вечная проблема, однако сегодня она усугубляется господством эфемерности и сиюминутности в условиях, когда избыток информации и бесперспективных эмоций приводит к сосредоточению на решении повседневных проблем. Общественное мнение требует немедленных ответов и решений, в то время как решение многих проблем — терпеливой и согласованной стратегии реформ. Именно так обстоит дело в отношении политики в области образования.

Вызовы мирового образовательного рынка обусловили значительный интерес ученых, экспертов, политиков, администраторов к моделям дальнейшего развития высшего образования и науки. При этом особое внимание уделяется изучению новой модели университета в мире, анализу опыта сетевых университетов и форм сетевого взаимодействия вузов, а также применению открытых образовательных ресурсов в сфере высшего образования с выявлением лучших практик.

¹ Delors J. L'éducation: un trésor est caché dedans. Extraits. Paris: Éditions UNESCO, 1999. 44 p. http://www.unesco.org/delors/delors_f.pdf.

Во многих странах мира в начале 2000-х гг. были приняты новые законы о высшем образовании и науке, начались масштабные реформы этих сфер деятельности. Резко возросли требования к университетам на основе мониторинга их положения в мировых рейтингах, включающих целый спектр новых требований к качеству обучения, интеграции научных исследований в образовательный процесс, интернационализации, внедрению компетентностного подхода, повышению цитируемости преподавателей и исследователей в мировых базах публикаций и т. п.

Практически одновременно в России и Франции были принятые новые законы об образовании. 22 июля 2013 г. во Франции был принят новый Закон о высшем образовании и научных исследованиях. В России соответственно 29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Некоторые положения этих законов практически совпадают, к примеру, разрешение обучения на английском языке в национальных университетах, развитие цифровых технологий в образовании, международное сотрудничество и многое другое.

Во Франции была принята Стратегическая программа научных исследований и создан Стратегический совет по научным исследованиям, в компетенцию которого входит реформирование механизма координации научных исследований и усиление конкурентных преимуществ французских исследований на европейском и международном рынках.

Нам интересен опыт Франции по привлечению иностранных студентов. Согласно данным Campus France, опубликованным в 2016 г., Франция занимает четвертое место в мире (после США, Великобритании и Австралии) по приему иностранных студентов в национальные образовательные учреждения (310 тыс. человек в 2015 г.), что несколько выше, чем в России, занимающей пятое место (281 тыс. человек)².

На протяжении многих лет сохраняется устойчивый интерес российских студентов к обучению во Франции и французских студентов к обучению в России. По данным проекта Представительства ЕС в России по иссле-

² См.: Les chiffres clés. Information forum Campus France, 2016, p. 6.

дованию совместных образовательных программ между вузами ЕС и России (*Completing the analysis and developing a Catalogue of joint education programmes between Higher Education Institutions of the European Union and Russia*), наибольшее количество совместных программ зафиксировано между российскими и французскими вузами. Это свидетельствует об активном сотрудничестве между российскими и французскими университетами. В 2014 г. было подготовлено к подписанию двустороннее соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней между Россией и Францией, что позволит увеличить потоки академической мобильности между Россией и Францией³.

Дальнейшее расширение сотрудничества на уровне университетов и исследовательских центров, содействие мобильности и передвижению российских и французских студентов в обоих направлениях крайне важны для развития и укрепления сотрудничества двух стран, подготовки высококвалифицированных кадров для совместных российско-французских проектов, расширения экономических связей и экспорта.

Реализации данных целей содействует созданный в 2013 г. в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в структуре Института государственной службы и управления Российско-французский центр образования и консалтинга (РФЦОК) (<http://rfc.ranepa.ru>).

В декабре 2014 г. был сформирован Федеральный ресурсный центр по сотрудничеству в сфере образования Россия – Франция (<http://frc.ranepa.ru>) на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, который работает в тесном взаимодействии с Министерством образования и науки РФ, Министерством иностранных дел РФ, Россотрудничеством, образовательными учреждениями России и Франции.

По итогам XXI сессии Российско-Французского совета по экономическим, финансовым, промышленным и тор-

³ May B. A. Предисловие к сборнику «Партнерство Франции и России: интернационализация образования и науки, роль и возможности русского языка». Вып. 1 / под общ. ред. Г. А. Красновой и Е. В. Пономаренко. М.: Издательский дом «Дело», 2015. С. 5.

говым вопросам (СЕФИК) от 25 января 2016 г. создается Российско-французский сетевой университет. Со стороны Франции протокол подписал Эммануэль Макрон, министр экономики, промышленности и цифровых дел. 4 апреля в рамках Российско-Французской комиссии по вопросам сотрудничества в области культуры, образования и молодежных обменов был подписан Устав Российско-Французского университета (РФУ), учредителями которого выступили четыре российских и четыре французских вуза.

Настоящий аналитический доклад представляет собой коллективную монографию, в основу которой положен ряд научно-исследовательских проектов, реализуемых в 2015–2017 гг. сотрудниками Российско-французского центра образования и консалтинга ИГСУ РАНХиГС совместно с французскими коллегами из Университета Ниццы София-Антиполис по заказу РАНХиГС и Института государственной службы и управления.

В представляющем докладе ставится цель определения перспективных направлений и форматов развития высшего образования в современных условиях применительно к международному сотрудничеству России и Франции в сфере образования и науки. На основе анализа основных факторов, влияющих на развитие новых моделей университетов и международного образования, предполагается разработка конкретных рекомендаций для российских университетов.

Методология исследования базируется на нескольких составляющих. В рамках реализации задач по развитию международного образовательного сотрудничества Российско-французский центр ИГСУ РАНХиГС собирает, обобщает и анализирует информацию, статистические, монографические и аналитические данные международного, национального и локального уровней, в первую очередь относящиеся к сфере высшего образования и науки Франции и России. Для написания настоящего аналитического доклада были использованы:

- a) обширные базы международных сопоставлений (Института статистики ЮНЕСКО, Campus France, официальных сайтов министерств, ведомств, университетов, международных рейтингов, проектов и программ);

- б) анализ национальных стратегий развития высшего образования и науки, концепции миграционной политики, законодательные акты и нормативные документы в этой сфере во Франции и в России;
- в) аналитические доклады и статистические данные международных организаций (Европейского парламента, OECD Indicators, Global Education Digest и т. п.), монографии и статьи зарубежных и российских ученых;
- г) собственные научные разработки Российско-французского центра в области спроса на мировом рынке услуг высшего образования и занятости выпускников вузов, реформ высшего образования и науки в странах ЕС, развития сетевых университетов, новых моделей университетов в условиях цифровой революции, реализуемых совместно с учеными-исследователями из французских университетов-партнеров по заказу РАНХиГС.

Аналитический доклад структурирован в три раздела.

В первом разделе анализируются последние тенденции мирового рынка услуг высшего образования, доминирующие на нем экономические модели, проводится сравнительный анализ спроса на услуги высшего образования на российском и европейском рынках, а также занятости выпускников в зависимости от уровня образования. Как доминирующая мировая тенденция в этой сфере рассматривается интернационализация высшего образования в условиях цифровой революции, а также порожденные ею инновационные формы международного образования, которые становятся наиболее конкурентоспособными и все более востребованными в европейском и российском образовательном пространстве. Речь идет о совместных образовательных программах на трех уровнях образования, введенных в рамках Болонского процесса, — в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре. Особым спросом пользуются совместные программы с получением двух или более дипломов университетов-партнеров в разных странах.

Впервые на профессиональном уровне при практическом отсутствии обобщающих международных докладов и других публикаций научному сообществу представлено исследование сетевых университетов в мире, Европейском союзе и Российской Федерации. Роль сетевых университетов в последние десятилетия существенно возросла с расширением процессов студенческой и академической мо-

бильности, совместных образовательных и научных проектов, электронных форм обучения, а также взаимного признания дипломов, степеней, ученых званий.

Второй раздел доклада посвящен сравнительному анализу реформ высшего образования и науки во Франции и в России, эволюции моделей университета в современном информационном мире и поиску новой модели университета как в теоретических исследованиях, так и в практике реформ, особенная цель которых состоит не в провозглашаемом, а в реальном объединении научных исследований, обучения и формирования специалистов-инноваторов, способных принимать ответственные решения в условиях риска и неопределенности в ответ на вызовы цифровой революции. В данном разделе рассматриваются прикладные аспекты идущих реформ высшего образования и науки — содержательные, управленические, финансовые и др.

Заключительный раздел аналитического доклада посвящен практическим направлениям российско-французского сотрудничества в сфере образования и науки. В нем последовательно рассматриваются межправительственное взаимодействие, механизмы развития научного и образовательного сотрудничества, формы академической мобильности, новые тенденции в данной сфере. Особый интерес представляют, на наш взгляд, возможные перспективы развития российско-французского сотрудничества, которые помимо традиционных сфер концентрируются на взаимодействии структур гражданского общества двух стран, масштабно расширяя границы взаимодействия в гуманитарной сфере.

Данный доклад продолжает серию публикаций ИГСУ РАНХиГС, посвященных сотрудничеству России и Франции в образовательной сфере⁴, расширяя и углубляя круг рассматриваемых проблем.

В числе участников авторского коллектива, давно и плодотворно работающего над проблематикой аналити-

⁴ См., например: Партнерство Франции и России: интернационализация образования и науки, роль и возможности русского языка. Вып. 1./под общ. ред. Г. А. Красновой и Е. В. Пономаренко. М.: Издательский дом «Дело», 2015; Партнерство Франции и России: интернационализация образования и науки, роль и возможности русского языка. Вып. 2/под общ. ред. Е. В. Пономаренко. М.: Издательский дом «Дело», 2017.

ческого сравнения новых тенденций в сфере образования и науки России и Франции, развития российско-французского сотрудничества в этих сферах, руководители образования, преподаватели, научные исследователи и практики. С российской стороны д.ю.н., профессор Игорь Нязбеевич Барциц, директор ИГСУ РАНХиГС (руководство проектом и общая редакция доклада), д.э.н., профессор Елена Васильевна Пономаренко, директор Российско-французского центра (РФЦОК ИГСУ, ответственный редактор), д.ф.н., профессор Гульнара Амангельдинновна Краснова, д.э.н., профессор Александр Яковлевич Быстряков, PhD, ведущий специалист РФЦОК ИГСУ Ани Ашотовна Оганесян, к.ф.н., референт Министерства образования и науки Российской Федерации Шивлета Викторовна Тагирова, к.э.н., советник Посольства России во Франции Кирилл Эдуардович Быков. Французская сторона представлена коллегами-исследователями Университета Ниццы София-Антиполис, предоставившими материалы исследований в 2015–2016 гг., — профессором Фредерик Видаль, профессором Стефаном Нго-Май, экспертом Виржини Оддо, а также профессором Олегом Курбатовым из Университета Париж-13, представляющим Международную ассоциацию профессоров и доцентов университетов, официальным партнером которой является ЮНЕСКО.

Авторский коллектив выражает благодарность всем, кто поддерживал идею подготовки аналитического доклада в процессе его обсуждения, продвижения и доработки, а также всем тем, кто направит замечания, конструктивную критику и предложения по совершенствованию аналитического материала авторам.